令 和 ６ 年 度

高知県公立高等学校入学者選抜
A日程　学力検査問題

国語　１～８
社会　９～20
数学　21～29
理科　30～41
英語　42～54

高 知 県 教 育 委 員 会

【国　語】

一　次の(一)～(四)の問いに答えなさい。

(一)　次の1・2の文の――線部の漢字の読みがなを、それぞれ書きなさい。

1　この本には人名の索引がある。　　2　健やかに成長する。

(二)　次の1・2の文の――線部のカタカナを、それぞれ適切な漢字に直して書きなさい。

1　米をチョゾウする。　　2　料理を器にモる。

(三)　漢字「神」の部首と同じ部首をもつ漢字を行書で書いたものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア　 　イ　 　ウ　 　エ　

(四)　さとるさんの班では、国語の授業で詩と鑑賞文を読み、表現の工夫や効果について話し合った。次は、さとるさんたちが読んだ【詩】と【鑑賞文】である。また、後の【会話】は、さとるさんたちが話し合った内容の一部である。これらを読んで、後の1～7の問いに答えなさい。

【詩】

著作権保護のため掲載していません。

【鑑賞文】

著作権保護のため掲載していません。

【会話】

著作権保護のため掲載していません。

－1－

1 【詩】中の――線部**1**の「小さな」の品詞名を、**漢字**で書きなさい。

2 【詩】中の――線部**2**の「かえしてくれる」において、「かえして」と「くれる」の二つの文節はどのような関係にあるか。適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア 修飾・被修飾の関係　**イ** 接続の関係　**ウ** 並立の関係　**エ** 補助の関係

3 【鑑賞文】中の――線部**3**の助動詞「れる」の意味として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア 受け身　**イ** 可能　**ウ** 自発　**エ** 尊敬

4 【鑑賞文】中の［ a ］に当てはまる言葉として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア 高貴さ　**イ** 厳しさ　**ウ** 素朴さ　**エ** 細やかさ

5 【会話】中の［ b ］に当てはまる言葉として最も適切なものを、【鑑賞文】中から**十七字**でそのまま抜き出して書きなさい。

6 【会話】中の［ c ］に当てはまる適切な言葉を**七字**以内で書きなさい。

7 【会話】中で、さとるさんたち五人が述べている内容の説明として**誤っているもの**を、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア 単語ごとに改行することで、海の動きを印象づける効果があると述べている。

イ 二つの連に分けることで、作者の視点が移る様子を表現していると述べている。

ウ 前半で海の様子を表すことにより、まず海の動きが読者に伝わると述べている。

エ どのように改行するかにより、詩のイメージが大きく左右されると述べている。

－ 2 －

二　次の文章を読み、後の(一)～(四)の問いに答えなさい。

著作権保護のため掲載していません。

－3－

(一) 文章中の［　　］に当てはまる言葉として最も適切なものを、文章中から**三字**でそのまま抜き出して書きなさい。

(二) 文章中の――線部**1**に「奏者の解釈が加わる」とあるが、筆者はここでどういうことを述べているか。その内容として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア 奏者が、不一致の溝を埋めるため、正しい音にこだわって音を奏でているということ。

イ 奏者が、相互に音を聞き合って、ちがいを感知しながら音を奏でているということ。

ウ 奏者が、音楽家として受けてきた訓練を生かし、他者の願う音を奏でているということ。

エ 奏者が、音楽家としての美意識や価値観に基づき、自分の音を奏でているということ。

(三) 文章中の――線部**2**に「ところが面白いことに」とあるが、筆者は、何を「面白い」と捉え、どのような考察をしているか。その内容を次のように説明するとき、［　　］に当てはまる適切な言葉を、**六十字**以上**八十字**以内で書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

コンピュータの実験で、［　　］と考察している。

(四) この文章の内容と構成を説明したものとして最も適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア 初めに、オーケストラ奏者が抱える問題を提起し、次に、オーケストラと社会との相違点に触れ、最後に、今後のオーケストラは社会のあるべき姿を反映しなければならないことについて述べている。

イ 初めに、オーケストラ奏者が抱える葛藤について取り上げ、次に、オーケストラの奏でる音が豊かで温かな響きとなることを説明し、最後に、オーケストラと社会のあるべき姿との共通点について述べている。

ウ 初めに、オーケストラ奏者の音へのこだわりについて説明し、次に、オーケストラの音の魅力を語り、最後に、オーケストラにおける奏者の責任と社会における個人の役割の違いについて述べている。

エ 初めに、オーケストラ奏者が出す正しい音について説明し、次に、奏者が思い描く理想と現実の音のずれについて語り、最後に、オーケストラと迷惑をかけあう集団とに共通する孤独について述べている。

－ 4 －

三　次の文章を読み、後の(一)・(二)の問いに答えなさい。

著作権保護のため掲載していません。

－5－

(一) 文章中の――線部**1**に「今、私はこの作品を新たに翻訳することで、多くの人に読んでもらおうと努力しています」とあるが、筆者は、文学研究者にはどのような使命があり、どうあるべきだと考えているか。その内容を**六十字**以上**八十字**以内で書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

(二) 文章中の――線部**2**に「文学は、人間が人間として生きるための力を養う宝庫なのです」とあるが、筆者は生きるための力が、文学によってどのように養われると述べているか。また、そのような筆者の考えについて、あなたはどのように考えるか。次の**条件1～3**にしたがって書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

条件1 全体を**百字**以上**百二十字**以内にまとめること。

条件2 最初に、筆者の考えを説明し、次に、それに対する自分の考えを書くこと。

条件3 自分の考えについては、なぜそう考えるかという理由を明らかにして書くこと。

－6－

四　次の文章を読み、後の**(一)**～**(四)**の問いに答えなさい。

問ひて曰はく。昔より数知らず詠みたる歌のことなれば、今は風情も趣向もみなこれまで言ひ尽くして、おもしろく新しき歌は出で来ず。ことに和歌の詞は至りて少なきものなれば、もはや先輩にことごとく詠み尽くされて、今の歌はその跡を少しづつ詞を換へて詠むまでのことにて、我が物とは思はれず。何の詮もなきやうなり。

答へて曰はく。これ和歌を知らず。未熟至極の問ひなり。すべて歌は古き詞を取り用ひるを本意とし、もとより用ひる詞定まりて、世々みな同じ詞の内を用ひ来たれり。今迄詠まぬ詞なりとも、よき詞出で来たらば構はず用ひ詠むべけれども、昔より詠まぬ詞に麗はしき詞は、今詠み出づるといふことは大方ならぬことなり。さればただ古き詞にて新しく詠みなすべし。歌は古き詞にても、一字二字の分かち、てにはの使ひやうなどにて、格別に新しく取りなさるるなり。趣向も今新しく格別に詠み出でんとすれば、異様に卑しくなりて甚だ嫌ふことなり。ただ古くより詠み来たれる風情を、おもしろく新しく詠むが上手なり。歌知らぬ人は、詞も情も大方古きに似たれば、何のこともなき一通りの歌と思へど、さにあらず。続け柄、使ひやうによりて、詞も情も［　　］のことにて甚だ新しくおもしろくなることなり。

（本居宣長『排蘆小船』による）

（注）　ことに…特に。　　詮もなき…意味もない。　　至極…この上ない。
一字二字の分かち…一字二字の区別。　　てには…助詞の「て」・「に」・「は」。
異様に…ふつうとは異なって。　　さにあらず…そうではない。　　続け柄…続け方。

(一)　文章中の～～～線部の「使ひやう」を現代仮名遣いに直して、～～～線部全部を**ひらがな**で書きなさい。

(二)　文章中の――線部に「我が物とは思はれず」とあるが、なぜ「我が物」と思われないのか。その理由として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア　昔からある数多くの和歌の一部を組み合わせて詠むだけだから。
イ　昔から詠み継がれてきた風情を新しい詞で詠むに過ぎないから。
ウ　おもしろい和歌になるように詞をただつないで詠むだけだから。
エ　これまで多くの人に用いられてきた詞で和歌を詠むしかないから。

(三)　文章中の［　　］に当てはまる言葉として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア　今　　**イ**　少し　　**ウ**　未熟　　**エ**　すべて

(四)　この文章で述べられている内容の説明として最も適切なものを、次の**ア**～**エ**から**一つ**選び、その記号を書きなさい。

ア　歌は、古くから同じ詞を用いて詠まれてきたので、新しい詞で情を表現するよりも、古い詞を用いていた当時の人の思いを想像しながら詠むことが大切だと述べている。
イ　歌は、古くから詠まれてきた歌をまねることで上達するので、新しい詞を取り入れるよりも、古い詞を繰り返し用いて詠むことが重要であると述べている。
ウ　歌は、本来、古い詞を用いて詠むことを大切にしてきたので、無理に新しい趣向を凝らそうとするよりも、古い詞を用いて新しく詠むことがよいと述べている。
エ　歌は、古い詞を用いながら新しい趣向を凝らして詠むべきものだが、詠んだ歌が古い歌と似てしまうので、新しい詞を用いることが好ましいと述べている。

－ 7 －

正答例

問題	正答	配点
一 (一)	1 さくいん　2 すこ	各1
一 (二)	1 貯蔵　2 盛	各2
一 (三)	イ	2
一 (四)	1 連体詞	各2
一 (四)	2 エ	
一 (四)	3 ア	
一 (四)	4 ウ	
一 (四)	5 何度も改行して動詞を継続させている	
一 (四)	6 後ろの方に置く	
一 (四)	7 ア	
二 (一)	代わり	2
二 (二)	エ	3
二 (三)	(例) さまざまな音楽的要素を一致させると、かえって味気のない音になったことを面白いと捉え、オーケストラサウンドの魅力は奏者の奏でる音が一致しないところにある	4
二 (四)	イ	3
三 (一)	(例) 文学研究者には、名作に目を向けてもらう努力をするという使命があり、人々を読みたい気持ちにさせるように作品の価値を明らかにし、味わうための読み方を示す必要がある。	4
三 (二)	(例) 筆者は、文学を読むことで別の誰かの目で世界を見ることができ、人間に対する関心を深め、想像力を広げることができると述べている。私も文学を読むことで、人間の心理や社会のしくみなどを知ることができたので、文学は視野を広げてくれると考える。	4
四 (一)	つかいよう	1
四 (二)	エ	2
四 (三)	イ	2
四 (四)	ウ	3

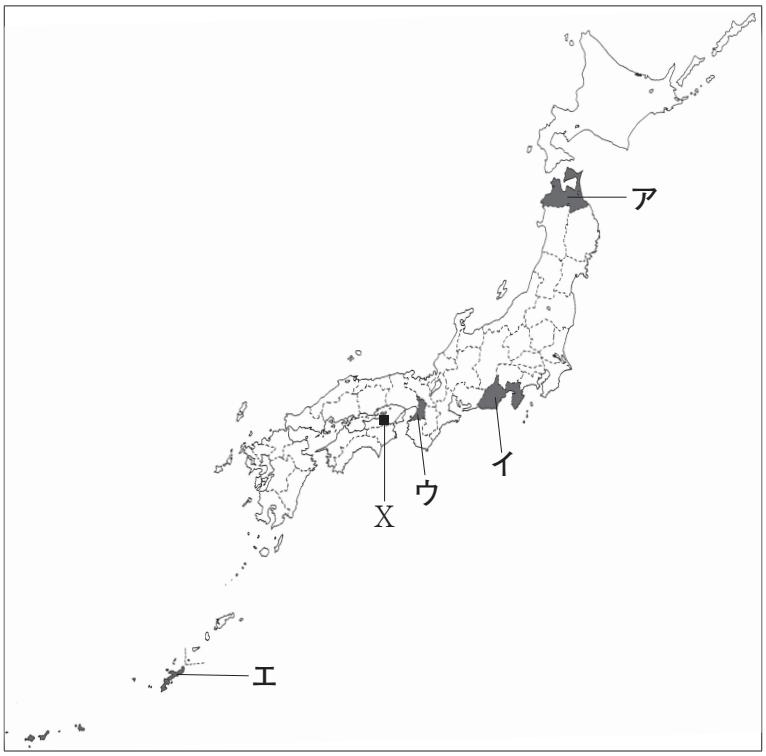
一	二	三	四
22	12	8	8

【社　会】

1　次の**1**～**4**の問いに答えなさい。

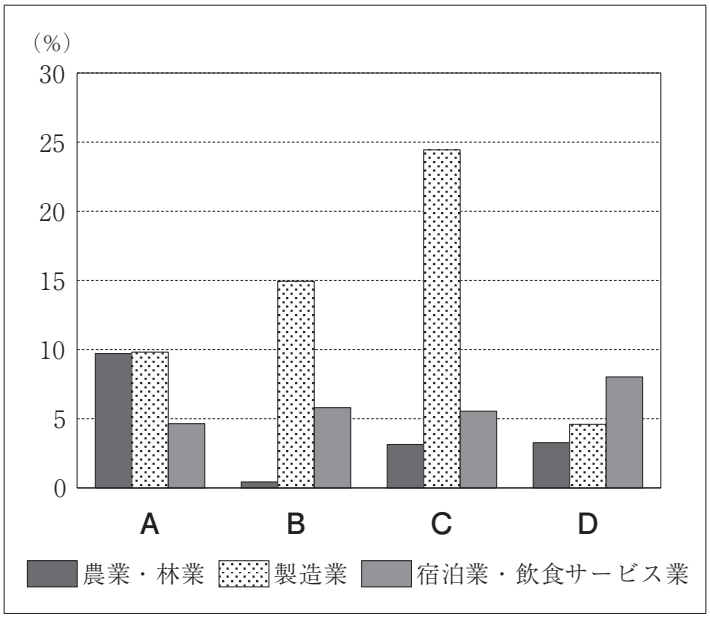
1　次の略地図を見て，下の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

略地図



(**1**)　次の資料Ⅰは，略地図中の●で示した**ア**～**エ**の各府県の，2020年における労働力人口に占める農業・林業，製造業，宿泊業・飲食サービス業の，それぞれの就業者数の割合を表したものである。資料Ⅰ中の**D**に当てはまる府または県を，地図中の●で示した**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

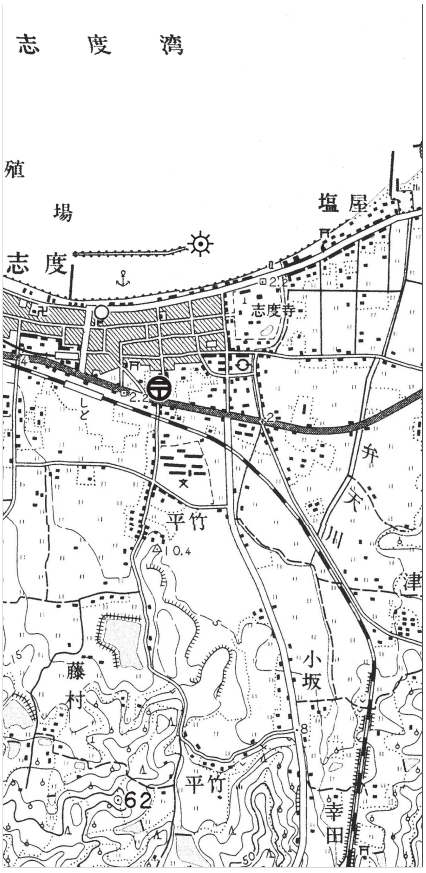
資料Ⅰ



(データでみる県勢2023年版による)

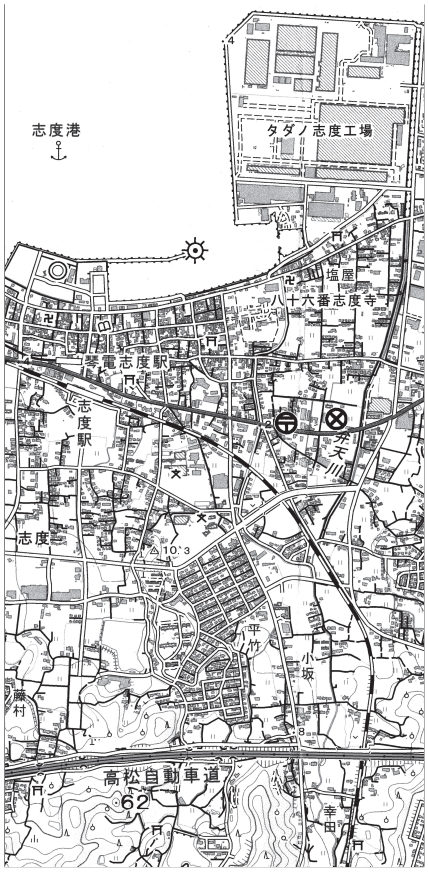
(**2**)　略地図中の▪印Ｘは，香川県のある地域を示している。次の資料Ⅱは昭和46年，資料Ⅲは令和２年にそれぞれ発行されたこの地域の地形図の一部であり，同じ範囲を示している。資料Ⅱと資料Ⅲとを比較して読み取れることについて述べた文として**誤っているもの**を，下の**ア～オ**から**二つ**選び，その記号を書きなさい。

資料Ⅱ



（国土地理院２万５千分の１の地形図
「志度」（昭和46年発行）を一部改変）

資料Ⅲ



（国土地理院２万５千分の１の地形図
「志度」（令和２年発行）を一部改変）

ア　志度湾の一部が埋め立てられ，埋立地には市役所が建てられた。

イ　志度駅（資料Ⅱ中では「しど」，資料Ⅲ中では「志度駅」）と郵便局との間の地形図上の直線距離が，資料Ⅱでは１ｃｍ，資料Ⅲでは2.7ｃｍなので，実際の直線距離の差は２ｋｍ以上広がったことになる。

ウ　標高50m以上の山の斜面に広がっていた果樹園と針葉樹林が，広葉樹林だけになった。

エ　高松自動車道が建設された北側の地域では，田が減り，住宅の数が増えた。

オ　灯台から見て南東に，警察署が建てられた。

2　次の文は，九州地方南部の土壌について述べたものである。文中の［　a　］に当てはまることばを書きなさい。

> 九州地方南部には，過去の火山活動により噴出した［　a　］とよばれる噴出物が堆積してできた台地が広がっている。［　a　］は水を通しやすいため，稲作には適さず，畜産が盛んに行われている。

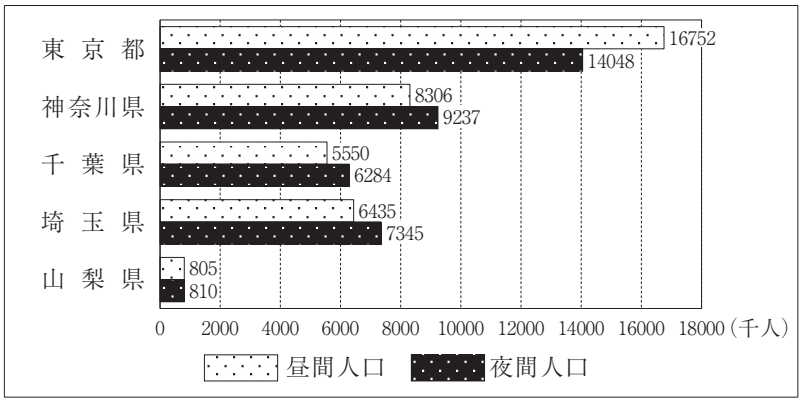
3　九州地方の産業の特色について述べた次のＹ・Ｚの文について，その正誤の組み合わせとして正しいものを，下の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

> Ｙ：1960年代以降，金属工業から機械工業への転換が図られ，1970年代には，ＩＣ（集積回路）の工場や自動車工場の進出が増加した。
> Ｚ：1901年に操業を開始した官営の製鉄所があった地域では，現在，廃棄物をリサイクルする工場が集まっており，環境保全の取り組みが行われている。

ア　Ｙ－正　Ｚ－正　　**イ**　Ｙ－正　Ｚ－誤
ウ　Ｙ－誤　Ｚ－正　　**エ**　Ｙ－誤　Ｚ－誤

4　次の資料Ⅳは，東京都と，東京都に接する神奈川県，千葉県，埼玉県，山梨県の2020年における昼間人口，夜間人口を表したものである。資料Ⅴは，これら５都県の2020年における住宅地の平均地価，大学・大学院数と，2021年における事業所数を表したものである。資料Ⅳから，東京都だけ夜間人口に比べて昼間人口が多いことが読み取れる。その理由として考えられることを，資料Ⅴをもとに，「住宅地の平均地価」，「大学・大学院数」，「事業所数」の三つの語を使って，簡潔に書きなさい。

資料Ⅳ



（データでみる県勢2023年版による）

資料Ⅴ

	住宅地の平均地価（千円/㎡）	大学・大学院数（校）	事業所数（社）
東京都	378.1	143	812 225
神奈川県	179.3	31	344 198
千葉県	75.6	27	215 071
埼玉県	113.7	28	267 988
山梨県	24.0	7	44 926

（データでみる県勢2022年版，2023年版による）

2 たくみさんは，我が国の産業の発達と人々の生活について調べ，その内容をノートにまとめた。資料Ⅰは，そのノートの一部である。資料Ⅰを見て，下の**1**～**5**の問いに答えなさい。

資料Ⅰ

時代	産業の発達と人々の生活について調べたこと
原始・古代	・中国大陸や朝鮮半島から伝わった稲作が広まると，人口や水田が増加し，土地や水をめぐる争いから①ムラどうしの戦いが起こり，力の強いムラが力の弱いムラを従えて，小さなクニ（小国）が各地に生まれた。 ・②律令国家が成立すると，戸籍に登録された６歳以上の男女に口分田を与え，死亡した時には国に返させた。
中世	・③鎌倉時代になると，農村では，二毛作や牛馬を利用した農耕が見られるようになり，しだいに各地に広がった。 ・有力な農民を中心に，惣とよばれる自治組織が村ごとにつくられた。 ・④商業の発達とともに，中国から輸入された貨幣（銅銭）が使用された。
近世	・江戸幕府や諸藩などの新田開発により，農地の面積が拡大した。 ・漁業や林業が発達するだけでなく，鉱山での採掘や精錬の技術も発達した。 ・19世紀には，問屋制家内工業に続いて，⑤人を雇い集めて，作業を分担し，製品を作らせるしくみが生まれた。

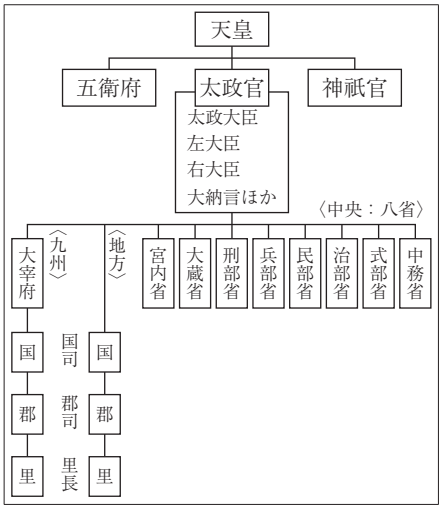
1 資料Ⅰ中の下線部①に「ムラどうしの戦いが起こり，力の強いムラが力の弱いムラを従えて，小さなクニ（小国）が各地に生まれた」とあるが，次の文は，このことに関して述べたものである。文中の［ a ］に当てはまる時代の名称として正しいものを，下の**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ムラの周囲に濠（ほり）や柵をもった［ a ］時代の遺跡としては，佐賀県にある吉野ヶ里遺跡が有名である。そこでは，矢の刺さったあとが残った人骨なども発見されている。

ア 旧石器　　**イ** 縄文　　**ウ** 弥生　　**エ** 古墳

2 資料Ⅰ中の下線部②に「律令国家」とあるが，右の資料Ⅱは，８世紀における我が国の律令国家の政治のしくみを表したものである。資料Ⅱのような政治のしくみを整備した目的は何か，「頂点」と「支配」の二つの語を使って，簡潔に書きなさい。

資料Ⅱ



3　資料Ⅰ中の下線部③に「鎌倉時代」とあるが，鎌倉時代における我が国の政治や文化に関するできごとの組み合わせとして正しいものを，次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

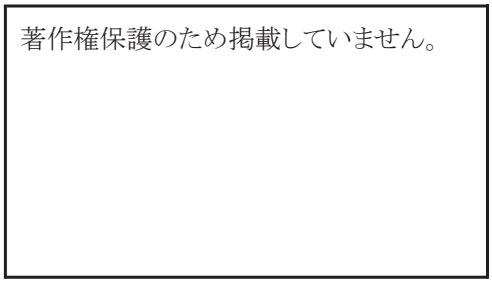
ア　政治－御成敗式目が制定された　　文化－空海が真言宗を開いた
イ　政治－御成敗式目が制定された　　文化－道元が曹洞宗を開いた
ウ　政治－公事方御定書が制定された　文化－空海が真言宗を開いた
エ　政治－公事方御定書が制定された　文化－道元が曹洞宗を開いた

4　資料Ⅰ中の下線部④に「商業の発達」とあるが，我が国の古代から近世までの商業の発達に関する次の**ア～エ**のできごとを，年代の古いものから順に並べ，その記号を書きなさい。

ア　交通の盛んなところで，物資を運ぶ馬借や問（問丸）とよばれる運送業者が活動した。
イ　安土では楽市・楽座が実施され，だれでも自由に商工業ができるようになった。
ウ　平城京の左京には東市，右京には西市がおかれ，各地から運び込まれた品物が取り引きされた。
エ　五街道が整備され，参勤交代の大名や商人など，さまざまな人や品物が行き来した。

5　資料Ⅰ中の下線部⑤に「人を雇い集めて，作業を分担し，製品を作らせるしくみ」とあるが，右の資料Ⅲは，その様子を描いたものである。このような生産形態を何というか，書きなさい。

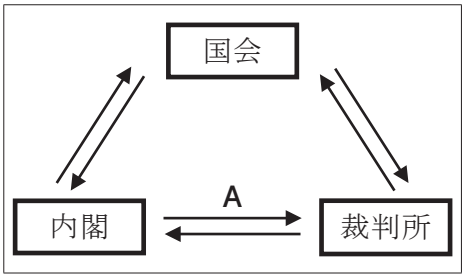
資料Ⅲ



3　次の**1**～**3**の問いに答えなさい。

1　右の資料Ⅰは，我が国の三権分立のしくみを表したものである。資料Ⅰを見て，次の(**1**)～(**3**)の問いに答えなさい。

資料Ⅰ



(**1**)　三権分立について述べた文として**誤っているもの**を，次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　国会，裁判所，内閣が持つ三権は，互いに抑制しあい，均衡を保っている。
イ　犯罪や権利をめぐる争いなどを，法に基づいて解決する裁判所の持つ権限を司法権という。
ウ　内閣が国会の信任に基づいて成立し，国会に対して責任を負うことを行政権の拡大という。
エ　モンテスキューは，『法の精神』を著し，権力の濫用を防ぐために三権分立を唱えた。

(2)　資料Ⅰ中に「国会」とあるが，国会の仕事として**誤っているもの**を，次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　天皇の国事行為に対する助言と承認
イ　弾劾裁判所の設置
ウ　予算の議決
エ　条約の承認

(3)　資料Ⅰ中の ⟶ **A**は，内閣が裁判所に対して行使する権限を表している。この権限について，「指名」の語を使って，簡潔に書きなさい。

2　みさきさんの学校では，来週の金曜日に校内の合唱コンクールが開催される。コンクールに向けた練習ができるように，生徒会が「公正」と「効率」の考え方に基づいて，放課後の体育館と音楽室の使用計画を作成した。みさきさんの学校は全校で４クラスあり，次の資料Ⅱは，生徒会が作成した練習場所の割り当て表である。資料Ⅱでは，「公正」が「どのクラスも体育館と音楽室を１回ずつ使用できる」という点で成り立っているが，「効率」はどのような点で成り立っているか，簡潔に書きなさい。

資料Ⅱ

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
体育館	１年１組	３年１組	１年２組	２年１組	コンクール
音楽室	１年２組	２年１組	１年１組	３年１組	当日

3　次の資料Ⅲは，2014年にノーベル平和賞を受賞したマララ＝ユスフザイさんが，2013年に国際連合本部で行ったスピーチの一部である。また，資料Ⅳは，日本国憲法第26条第１項である。資料中の［　a　］に当てはまることばを書きなさい。

資料Ⅲ

私の役割は，自分の権利を主張することではなく，声なき人々の声を伝えることにあります。

それは自分たちの権利，つまり平和に暮らす権利，尊厳のある取り扱いを受ける権利，均等な機会を得る権利，［　a　］を受ける権利を求めて闘ってきた人々に他なりません。

…（中略）…

１人の子ども，１人の教師，１冊の本，そして１本のペンが，世界を変えられるのです。［　a　］以外に解決策はありません。［　a　］こそ最優先です。

（国際連合の資料による）

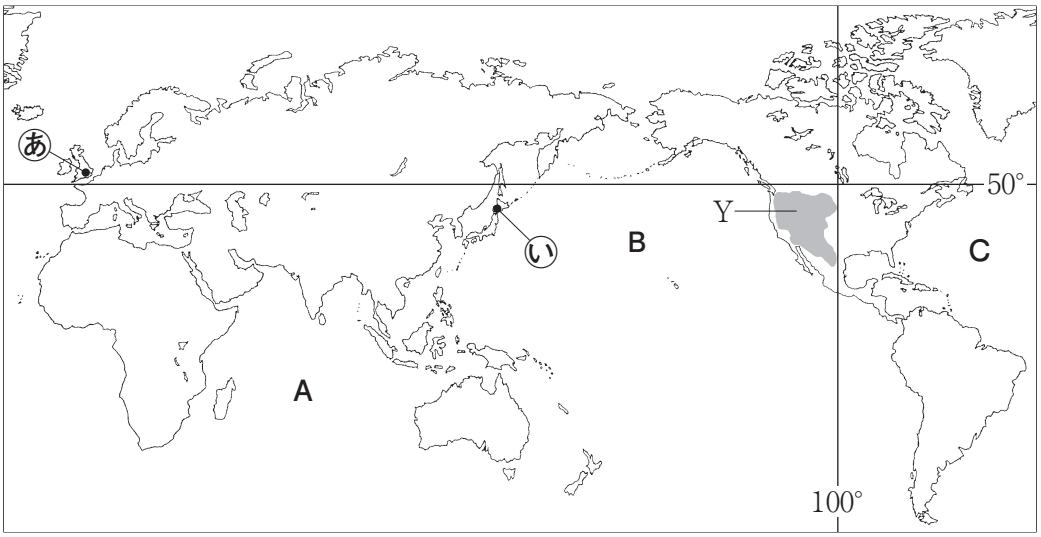
資料Ⅳ

すべて国民は，法律の定めるところにより，その能力に応じて，ひとしく［　a　］を受ける権利を有する。

4 次の**1**～**3**の問いに答えなさい。

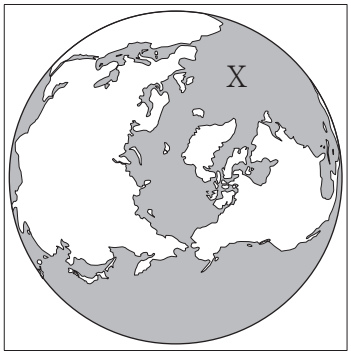
1 次の略地図を見て，下の(**1**)～(**3**)の問いに答えなさい。

略地図



(**1**) 右の資料Ⅰは，北極点を中心に北半球を表した地図であり，資料Ⅰ中のXは三つの海洋（三大洋）の一つである。Xの海洋の名称を書き，Xと同じ海洋を略地図中の**A**～**C**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

資料Ⅰ



(**2**) 略地図中の•印(あ)は北緯50度より北に位置するロンドン，•印(い)は北緯50度より南に位置する札幌をそれぞれ示している。右の資料Ⅱは，ロンドンと札幌の2020年１月の平均気温を表したものである。ロンドンの１月の平均気温が札幌の１月の平均気温より高い理由を，関係する海流と風の名称を使って，簡潔に書きなさい。

資料Ⅱ

	１月の平均気温
ロンドン	7.5℃
札幌	−2.3℃

（気象庁の資料による）

(**3**) アメリカ合衆国では，自然環境に合わせて適地適作の農業が行われているが，地図中の ⬭ で示した西経100度より西のYの地域では，主にどのような農業が行われているか。次の**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア 大豆栽培　　**イ** 放牧　　**ウ** 綿花栽培　　**エ** 酪農

2　アメリカ合衆国の工業について述べた次の**ア～エ**のできごとを，年代の古いものから順に並べ，その記号を書きなさい。

ア　デトロイトの自動車産業で始まった，流れ作業を用いた大量生産方式が，世界中に普及した。

イ　日本をはじめとするアジア諸国で生産された鉄鋼や自動車が，アメリカ合衆国へ輸出されるようになると，激しい生産競争のなかで，アメリカ合衆国は遅れをとるようになった。

ウ　サンフランシスコ郊外のシリコンバレーには，多くの情報通信技術（ＩＣＴ）関連企業が集まり，インターネットが普及するなか，コンピュータやスマートフォンなどの高度な技術の開発が進められた。

エ　石炭や鉄鉱石などの鉱産資源と水上交通を活用して，五大湖周辺で重工業が起こった。

3　次の資料Ⅲは，2020年における米，小麦，とうもろこしの生産量の上位５位までの国を表したものであり，表中の作物ａ，作物ｂ，作物ｃは，米，小麦，とうもろこしのいずれかである。作物ａ，作物ｂ，作物ｃの説明文として正しいものを，下の**ア～ウ**からそれぞれ**一つずつ**選び，その記号を書きなさい。

資料Ⅲ

順位	作物ａ	作物ｂ	作物ｃ
1	アメリカ合衆国	中国	中国
2	中国	インド	インド
3	ブラジル	バングラデシュ	ロシア
4	アルゼンチン	インドネシア	アメリカ合衆国
5	ウクライナ	ベトナム	カナダ

（世界国勢図会2022/23年版による）

ア　気温が高く，雨が多い地域で栽培され，アジア州で主食としている国が多い。

イ　パンやめん類などに加工され，世界各地で主食としている国が多い。

ウ　食用以外に，家畜の飼料やバイオエタノール（バイオ燃料）の原料として使用され，北アメリカ州南部から南アメリカ州北部にかけて主食としている国が多い。

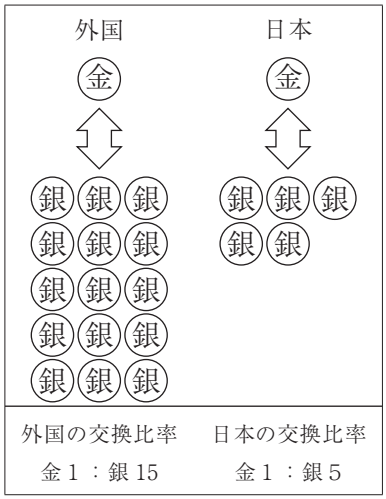
5 次の略年表を見て，下の**1**～**5**の問いに答えなさい。

略年表

西　暦	で　き　ご　と
1854年	①日米和親条約が結ばれる
1871年	②岩倉使節団が派遣される
1894年	③日清戦争が始まる
1895年	下関条約が結ばれる……┐
1945年	ポツダム宣言を受け入れる……┘ A
1973年	④第四次中東戦争が始まる

1 年表中の下線部①に「日米和親条約が結ばれる」とあるが，右の資料Ⅰは，開国後の外国と日本における金と銀の重量による交換比率を示したものである。開国後，外国人が外国の銀貨を日本に持ち込んで日本の金貨と交換したが，それにはどのような利点があったからか，資料Ⅰをもとに，簡潔に書きなさい。

資料Ⅰ



2 年表中の下線部②に「岩倉使節団が派遣される」とあるが，次の文は，このことに関して述べたものである。文中の［ a ］・［ b ］に当てはまることばの組み合わせとして正しいものを，下の**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

> 岩倉使節団は岩倉具視を全権大使とし，不平等条約の改正を目的の一つとして派遣された。条約改正の交渉は［ a ］し，欧米諸国の政治や産業，社会の状況を視察して帰国した。また，この使節団に女子留学生の一人として同行した［ b ］は帰国後，女子教育の発展のために力を尽くした。

ア　a－成功　　b－平塚らいてふ
イ　a－成功　　b－津田梅子
ウ　a－失敗　　b－平塚らいてふ
エ　a－失敗　　b－津田梅子

3　年表中の下線部③に「日清戦争が始まる」とあるが，右の資料Ⅱは，日清戦争が始まる前の東アジアの国際関係をフランス人のビゴーが風刺して描いたものであり，四つの国を人物や魚にたとえている。資料中のX，Yはそれぞれどこの国を表しているか，国名を書きなさい。

資料Ⅱ

著作権保護のため掲載していません。

4　年表中のAの時期に起こった次の**ア～エ**のできごとを，年代の古いものから順に並べ，その記号を書きなさい。

ア　日本は，中国に対して二十一か条の要求を行い，その多くを認めさせた。

イ　ドイツによるポーランド侵攻に対し，イギリスとフランスが宣戦し，第二次世界大戦が始まった。

ウ　韓国に対する支配を強めていた日本は，伊藤博文の暗殺などをきっかけに韓国を併合した。

エ　日本は日英同盟を結び，義和団事件以後，満州に軍隊をとどめるロシアに対抗しようとした。

5　年表中の下線部④に「第四次中東戦争」とあるが，この影響で原油価格が急激に上昇し，先進国の経済が打撃を受けた。このことを何というか，書きなさい。

6　次の**1**・**2**の問いに答えなさい。

1　現代の国際社会について述べた文として正しいものを，次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　発展途上国の間で，経済発展を遂げつつある国や天然資源を持つ国と，政治的に不安定な国や資源に乏しい国との経済格差が広がっており，「南北問題」とよばれている。

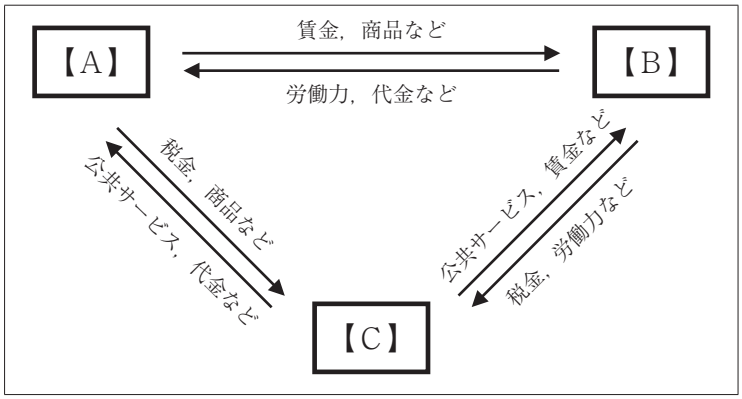
イ　国際社会には，国際的な慣習や条約からなる国際法という各国が守るべきルールがある。

ウ　地球温暖化の防止に向けて，発展途上国を含むすべての国に温室効果ガスの削減を義務付けたＴＰＰ協定が2015年に採択された。

エ　国境を越えて，多くのヒト，モノ，カネ，情報が移動し，世界の一体化が進むことをイノベーションという。

2　次の資料Ⅰは，我が国における家計，企業，政府の経済活動について表したものであり，資料中の ⟶ は，カネ，モノ，サービスの流れを示している。資料Ⅰを見て，下の(**1**)～(**3**)の問いに答えなさい。

資料Ⅰ



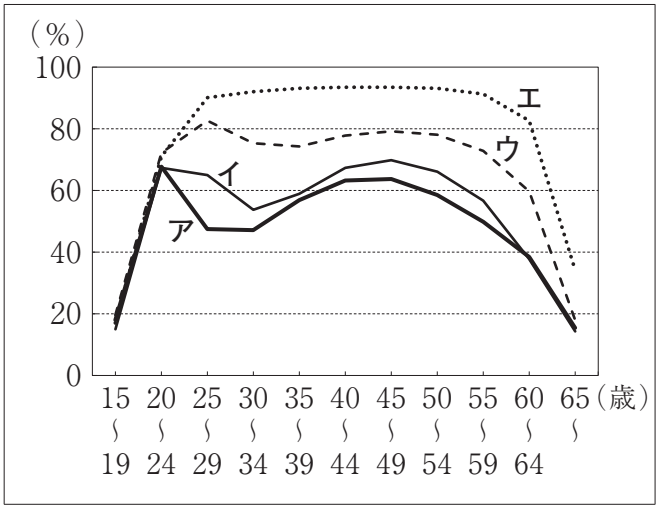
(**1**)　資料Ⅰ中の【A】～【C】は，家計，企業，政府のいずれかを示している。【A】・【B】は何か，それぞれ書きなさい。

(**2**)　資料Ⅰ中に「税金」とあるが，このうち，「関税」について述べた文として正しいものを，次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　企業の利潤にかかる税金
イ　賃金や給与にかかる税金
ウ　土地や建物，工場の機械等の資産にかかる税金
エ　海外からの輸入品にかかる税金

(**3**)　資料Ⅰ中に「労働力」とあるが，次の資料Ⅱは，我が国における1980年，2000年，2020年の女性の就業率，2020年の男性の就業率を表したものである。資料Ⅱの中で，2020年の女性の就業率を表したグラフとして正しいものを，**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。また，そのグラフを選択した理由を書きなさい。

資料Ⅱ



(総務省の資料による)

正答例

問題			正答	配点	
1	1	(1)	エ	1	8
		(2)	イ，ウ	1	
	2		シラス	2	
	3		ア	1	
	4		（例）東京都は，周辺の県と比べて，大学・大学院数や事業所数が多い一方で，住宅地の平均地価が高いため，周辺の県に住んで昼間だけ東京都に通学や通勤をする人が多いから。	3	
2	1		ウ	1	9
	2		（例）天皇を頂点として，皇族・貴族や役人たちが全国を支配する中央集権国家をつくるため。	3	
	3		イ	1	
	4		ウ ⟶ ア ⟶ イ ⟶ エ	2	
	5		工場制手工業	2	
3	1	(1)	ウ	1	9
		(2)	ア	2	
		(3)	（例）最高裁判所長官を指名する。	2	
	2		（例）体育館と音楽室の空きが全くないように，無駄なく使用できている。	2	
	3		教育	2	
4	1	(1)	名称：大西洋 記号：C	1	9
		(2)	（例）大西洋を北上する暖流の北大西洋海流と，その上空を吹く偏西風の影響を受けるため。	3	
		(3)	イ	1	
	2		エ ⟶ ア ⟶ イ ⟶ ウ	2	
	3		a ウ　b ア　c イ	2	
5	1		（例）日本では，外国と比べて，少ない量の銀で同じ量の金と交換することができたから。	2	8
	2		エ	1	
	3		X 朝鮮　Y ロシア	2	
	4		エ ⟶ ウ ⟶ ア ⟶ イ	2	
	5		石油危機	1	
6	1		イ	1	7
	2	(1)	A 企業　B 家計	2	
		(2)	エ	1	
		(3)	記号：ウ	1	
			理由：（例）出産等のため25歳から34歳にかけての就業率が一度低下するア～ウが女性のグラフであり，2020年は，その中で就業率が最も高いから。	2	

【数　学】

1　次の(1)～(8)の問いに答えなさい。

(1)　次の ① ～ ④ を計算しなさい。

①　$-4+(-6)-(-2)$

②　$\dfrac{x-y}{2}-\dfrac{x+3y}{5}$

③　$4ab^2 \div (-6a^3) \times 9a^2b$

④　$\sqrt{24} \div \sqrt{2} - \dfrac{9}{\sqrt{27}}$

(2)　a 個のみかんを一人5個ずつ b 人に配ったところ，25個より多く余った。この数量の関係を表した不等式として正しいものを，次の**ア～エ**から**1つ**選び，その記号を書きなさい。

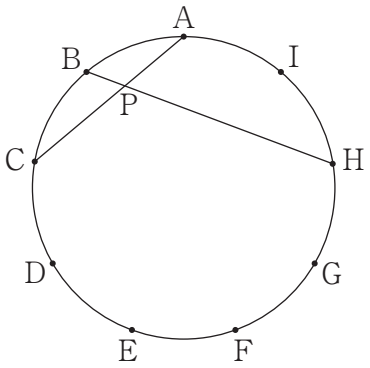
ア　$a-5b>25$　　**イ**　$a-5b \geqq 25$　　**ウ**　$a-5b<25$　　**エ**　$a-5b \leqq 25$

(3)　ひかりさんの家から図書館までの道のりは1200ｍである。ひかりさんは図書館に，分速80ｍで歩いて向かっていたが，雨が降り出したので，分速200ｍで走って図書館まで行った。歩いた時間を a 分，走った時間を b 分とするとき，b を a の式で表しなさい。

(4)　2次方程式 $x^2-8x+4=0$ を解きなさい。

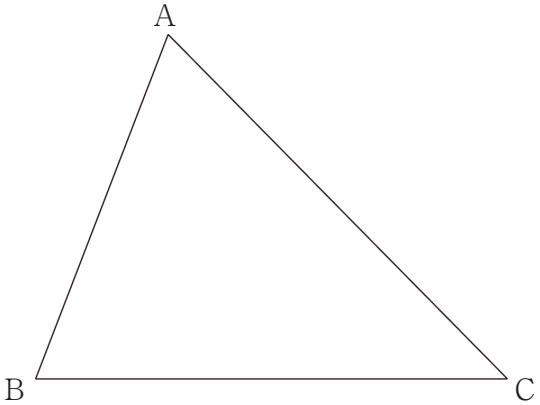
(5) 関数 $y=ax^2$ について，x の値が 3 から 9 まで増加するときの変化の割合は，関数 $y=-2x-1$ の変化の割合と等しい。このときの a の値を求めなさい。

(6) 右の図のように，円周を 9 等分する点を，順にＡ，Ｂ，Ｃ，Ｄ，Ｅ，Ｆ，Ｇ，Ｈ，Ｉとし，点Ａと点Ｃ，点Ｂと点Ｈをそれぞれ結び，その交点をＰとする。このとき，∠ＣＰＨの大きさは何度か。



(7) 1 から 5 までの数字が 1 つずつ書かれた 1，2，3，4，5 の 5 枚のカードがある。この 5 枚のカードを裏返してよく混ぜ，そこから続けて 2 枚のカードをひく。このとき，1 枚目のカードはもとに戻さない。ひいた 1 枚目のカードに書かれた数字を十の位の数，2 枚目のカードに書かれた数字を一の位の数として 2 けたの整数をつくるとき，その整数が 3 の倍数ではない確率を求めなさい。ただし，どのカードがひかれることも同様に確からしいとする。

(8) 次の図のような，三角形ＡＢＣがある。2 辺ＡＢ，ＢＣから等しい距離にあり，点Ｃからの距離が最も短い点Ｐを，定規とコンパスを使い，作図によって求めなさい。ただし，定規は直線をひくときに使い，長さを測ったり角度を利用したりしないこととする。なお，作図に使った線は消さずに残しておくこと。



※作図のために示した図が不適切であったため，採点対象から除外し，受検者全員を正答扱いとした。
※右の図については修正済み。

2 みつきさんは，次の【ルール】にしたがって数を並べたとき，並べた数にはどんなきまりがあるかを考えた。このことについて，下の (**1**)～(**3**) の問いに答えなさい。

【ルール】

次の図のように，1から始まる連続した自然数を順に並べていく。図の2番目以降の は，新しく付け足した部分を表し，n 番目に並べる自然数の個数は，縦，横ともに n 個とする。また，n 番目の に示しているように，左下の位置をX，右下の位置をYとする。

1番目

1

2番目

1	2
4	3

3番目

1	2	5
4	3	6
9	8	7

……

n 番目

1	2	5			
4	3	6			
9	8	7			
X					Y

(**1**) 6番目の のXの位置に入る数を求めなさい。

(**2**) みつきさんは，n が2以上であるとき，n 番目の のYの位置に入る数を，n を用いた文字式で表してみようと考えた。次の【みつきさんのノート】は，みつきさんがYの位置に入る数を，文字式で表すための考えを正しく書いたノートの一部である。【みつきさんのノート】の［**ア**］～［**ウ**］に当てはまる文字式を，それぞれ書きなさい。

【みつきさんのノート】

〔n 番目の のYの位置に入る数を文字式で表すための考え〕

n 番目の のXの位置に入る数は［**ア**］であるから，n 番目の のYの位置に入る数は，［**ア**］から［**イ**］をひくことで求めることができる。

したがって，n 番目の のYの位置に入る数を計算すると，［**ウ**］となる。

(**3**) 8番目の に入るすべての自然数の和を求めなさい。

3 右の【表】は，しおんさん，ひなたさんがけん玉に挑戦したときの，連続して成功した回数を記録した度数分布表である。このとき，下の (**1**)～(**3**) の問いに答えなさい。

【表】

階級（回）	しおん	ひなた
	度数（回）	度数（回）
以上　未満		
10 ～ 15	5	1
15 ～ 20	4	2
20 ～ 25	6	3
25 ～ 30	4	4
30 ～ 35	1	6
合計	20	16

(**1**) 【表】のしおんさんの記録において，20 回以上 25 回未満の階級までの累積相対度数を求めなさい。

(**2**) 【表】のひなたさんの記録において，第 3 四分位数が属する階級の階級値を求めなさい。

(**3**) 【表】からわかることとして適切なものはどれか。次の**ア～エ**から**すべて**選び，その記号を書きなさい。

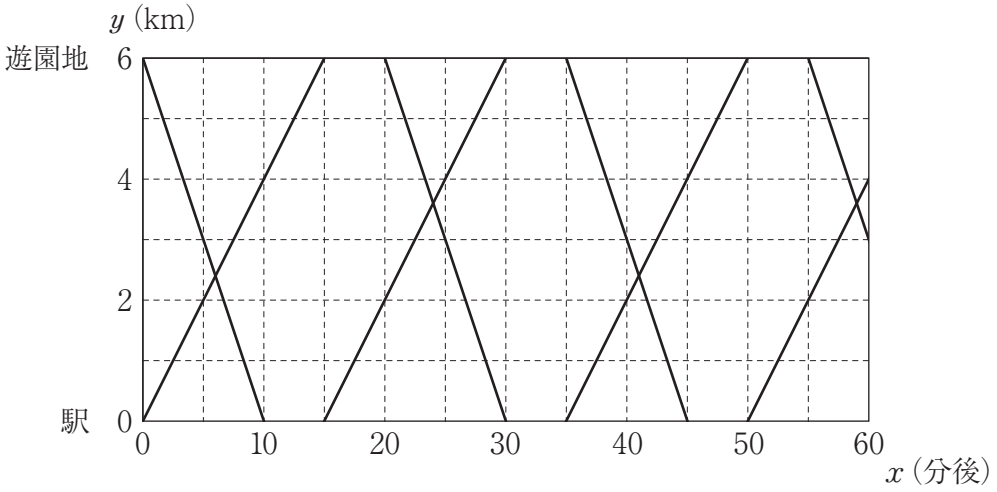
ア　しおんさんの記録において，最頻値は 20 回以上 25 回未満の階級に含まれる。

イ　しおんさんの記録における最小値は，ひなたさんの記録における最小値より小さい。

ウ　しおんさんの記録における中央値は，ひなたさんの記録における中央値より小さい。

エ　しおんさんの記録における平均値は，ひなたさんの記録における平均値より大きい。

4 駅から高台にある遊園地までの道のりは 6 km あり，駅と遊園地の間をバスが運行している。次の図は，13 時から x 分後の，駅からバスまでの道のりを y km として，13 時から 14 時までの，駅を出発して遊園地に向かうバスと，遊園地を出発して駅に向かうバスの，x と y の関係を表したグラフである。このとき，下の (**1**)・(**2**) の問いに答えなさい。



(**1**) 13 時に遊園地を出発して駅に向かうバスについて，y を x の式で表しなさい。ただし，x の変域は書かなくてよい。

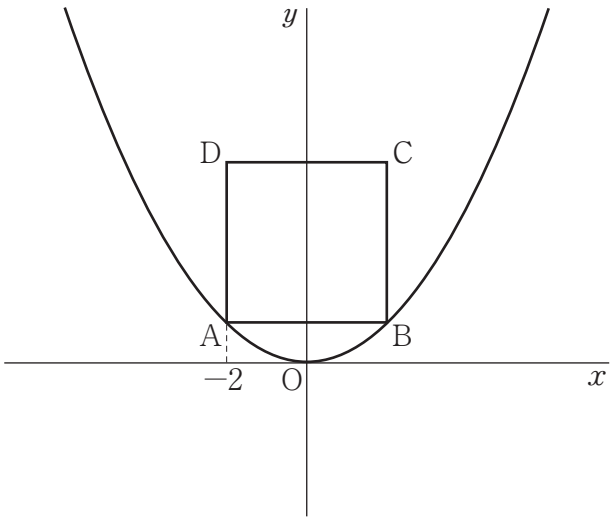
(**2**) 13 時 15 分に駅を出発したバスは，13 時 20 分に遊園地を出発したバスと，13 時何分に，駅から何 km の地点ですれ違うかを求めなさい。

5 下の図のように，関数 $y=\frac{1}{4}x^2$ のグラフと，x 軸，y 軸に平行な辺をもつ正方形ＡＢＣＤがある。点Ａ，Ｂは関数 $y=\frac{1}{4}x^2$ のグラフ上の点であり，点Ａの x 座標は-2 である。このとき，次の (**1**)～(**3**) の問いに答えなさい。

(**1**)　点Ｃの座標を求めなさい。

(**2**)　関数 $y=\frac{1}{4}x^2$ のグラフ上に，x 座標が-3 となる点Ｅをとる。このとき，点Ｅを通り，正方形ＡＢＣＤの面積を２等分する直線の式を求めなさい。

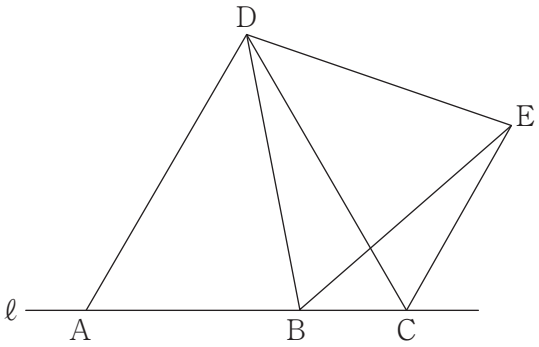
(**3**)　(**2**) で求めた直線と，線分ＡＤ，y 軸，線分ＢＣとの交点をそれぞれ点Ｆ，Ｇ，Ｈとし，線分ＡＢの中点をＭとする。このとき，四角形ＡＭＧＦと四角形ＭＢＨＧの面積比を求め，最も簡単な整数の比で表しなさい。



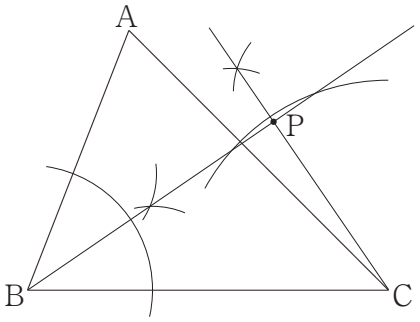
6 下の図のように，直線ℓ上に３点Ａ，Ｂ，Ｃをとり，辺ＡＣを一辺とする正三角形ＡＣＤと，辺ＤＢを一辺とする正三角形ＢＥＤをつくり，点Ｃと点Ｅを結ぶ。このとき，次の（**1**）・（**2**）の問いに答えなさい。

（**1**） △ＡＢＤ≡△ＣＥＤを証明しなさい。

（**2**） ＡＤ＝４cmのとき，四角形ＢＣＥＤの面積を求めなさい。



正答例

問	題	正答		配点	
1	(1)	①	-8	各2	22
		②	$\frac{3x-11y}{10}$		
		③	$-6b^3$		
		④	$\sqrt{3}$		
	(2)	ア			
	(3)	$b=-\frac{2}{5}a+6$			
	(4)	$x=4\pm2\sqrt{3}$			
	(5)	$a=-\frac{1}{6}$			
	(6)	120 度			
	(7)	$\frac{3}{5}$			
	(8)	（例）  			
2	(1)	36		2	6
	(2)	ア	n^2	2	
		イ	$n-1$		
		ウ	n^2-n+1		
	(3)	855		2	
3	(1)	0.75		各2	6
	(2)	32.5 回			
	(3)	ア，ウ			

（次のページに続く）

問	題	正　　答	配	点
4	(1)	$y=-\frac{3}{5}x+6$	2	5
	(2)	13時24分に，駅から3.6kmの地点ですれ違う。	3	
5	(1)	(2，5)	各2	6
	(2)	$y=\frac{1}{4}x+3$		
	(3)	四角形ＡＭＧＦ：四角形ＭＢＨＧ＝7：9		
6	(1)	【証明】（例） △ＡＢＤと△ＣＥＤにおいて 正三角形の辺の長さは等しいから ＤＡ＝ＤＣ ……① ＤＢ＝ＤＥ ……② また ∠ＡＤＢ＝60°－∠ＢＤＣ ……③ ∠ＣＤＥ＝60°－∠ＢＤＣ ……④ ③，④より ∠ＡＤＢ＝∠ＣＤＥ ……⑤ ①，②，⑤より 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しい。 したがって　△ＡＢＤ≡△ＣＥＤ	3	5
	(2)	$4\sqrt{3}$ cm^2	2	

【理　科】

1　次の**1**～**4**の問いに答えなさい。

1　学校のグラウンドの周辺で生物の観察を行ったところ，アリなどの昆虫や，いろいろな植物が見られた。このことについて，次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

(**1**)　アリを容器に入れて理科室に持ち帰り，双眼実体顕微鏡で観察した。双眼実体顕微鏡の使い方について説明した文として正しいものを，次の**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　倍率が変えられる場合は，高倍率の方から観察し，低倍率に変える。

イ　ピントは，接眼レンズをのぞきながら調節ねじを回し，鏡筒を上下させて合わせる。

ウ　粗動ねじと微動ねじの両方がある場合は，微動ねじによる調節から先に行う。

エ　いちばん最初に，視度調節リングを回してピントを合わせる。

(**2**)　次の表は，グラウンド周辺でX，Yの2か所を選び，それぞれに生えている植物の特徴をまとめたものである。表の結果から，XとYの環境にどのようなちがいがあると考えられるか。最も適切なものを，下の**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

場所	X	Y
生えていた植物の特徴	スズメノカタビラのように，草たけが低く，地表付近から茎や葉が出ている植物が多い。 スズメノカタビラ	ハルジオンのように，長い茎をもち，草たけが高い植物が多い。 ハルジオン

ア　XはYに比べ，人による踏みつけが多い。

イ　XはYに比べ，日当たりがよい。

ウ　XはYに比べ，土に含まれる水分が多い。

エ　XはYに比べ，土に含まれる養分が多い。

2　次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

(**1**)　図1のように，蛍光板を入れたクルックス管の電極A，電極B間に高い電圧を加えると，蛍光板上に光る線が現れた。さらに，図2のように，電極C，電極D間にも電圧を加えると，光る線は電極Dの側に曲がった。このことについて，下の①・②の問いに答えなさい。

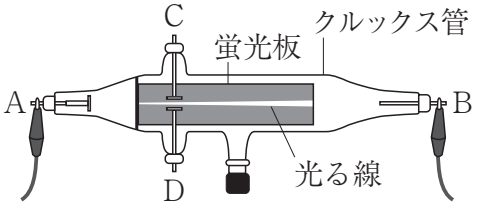


図1

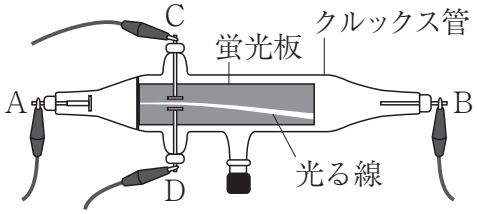


図2

①　図1，図2の蛍光板上に現れた光る線は，小さな粒子の流れによるものである。この粒子を何というか，書きなさい。

②　図2の電極B，電極Cは，それぞれ＋(プラス)極，－(マイナス)極のいずれか。＋，－の記号で書きなさい。

(**2**)　放射線について述べた文として正しいものを，次の**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　放射線は目に見えないが，霧箱などを使って存在を調べることができる。

イ　放射線は自然界に存在しないため，人工的につくられている。

ウ　放射線にはいくつかの種類があるが，すべて電気はもっていない。

エ　レントゲン検査で体内のようすを撮影するのに用いられるのはα（アルファ）線である。

3　次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

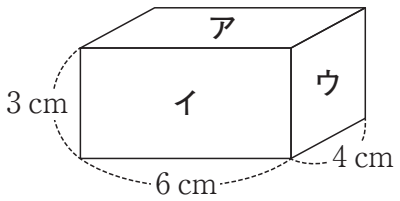
(**1**)　金属製のコップに，くみ置きの水を3分の1程度入れ，室温とくみ置きの水の温度をはかると，ともに26℃であった。コップの中の水をかき混ぜながら，氷水を少しずつ入れ，コップの中の水の温度を下げていくと，水の温度が16℃になったときにコップの表面に水滴がつき始めた。このことについて，次の①・②の問いに答えなさい。

①　コップの表面に水滴がつき始めたときの温度を何というか，書きなさい。

②　次の表は，気温と飽和水蒸気量との関係を表したものである。実験を行ったときの湿度は何%か，小数第2位を四捨五入して答えなさい。

気温〔℃〕	14	16	18	20	22	24	26	28	30
飽和水蒸気量〔g/m^3〕	12.1	13.6	15.4	17.3	19.4	21.8	24.4	27.2	30.4

(**2**)　右の図のように，質量400gの直方体の物体の三つの面を**ア**，**イ**，**ウ**とする。それぞれの面を下にして，物体を水平な床の上に置いたとき，物体が床におよぼす圧力が大きい順に並べ，その記号を書きなさい。



4　次の実験について，下の(**1**)～(**3**)の問いに答えなさい。

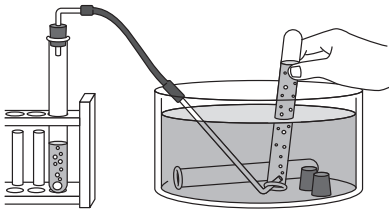
実験

操作1　右の図のように，次の**E**，**F**，**G**の物質をそれぞれ試験管に入れ，気体を発生させた。発生した気体は，それぞれ初めに出てきた試験管1本分の気体を捨てた後に試験管に集め，ゴム栓をして密封した。

E：炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸

F：亜鉛片とうすい塩酸

G：二酸化マンガンとうすい過酸化水素水



操作2　それぞれの気体が入った試験管に石灰水を入れ，再びゴム栓をしてよく振った。

(**1**)　図のような気体の集め方を何というか，書きなさい。

(**2**)　図のような方法で集めることができる気体が共通にもっている性質は何か，簡潔に書きなさい。

(**3**)　**E**～**G**で発生させた気体のうち，操作2で石灰水が白く濁るものを**一つ**選び，その記号を書きなさい。また，この気体は何か，化学式で書きなさい。

2 自然界のつり合いについて，次の**1**～**4**の問いに答えなさい。

1 森や林の中の菌類や細菌類などの微生物のはたらきを調べるために，次の実験を行った。このことについて，下の(**1**)～(**3**)の問いに答えなさい。

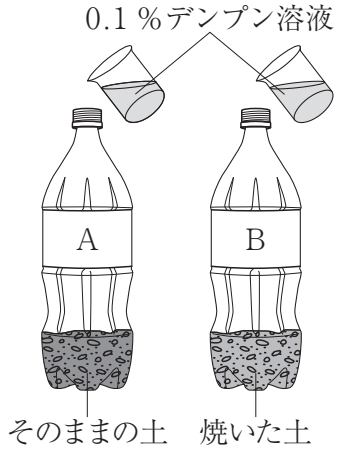
実験

操作1　2本の1.5 Lペットボトル A，Bを用意し，ペットボトル Aには落ち葉の下の土をそのまま100 g入れ，ペットボトル Bには落ち葉の下の土をフライパンの上で十分に焼いたものを100 g入れた。

操作2　右の図のように，それぞれのペットボトルに0.1 %デンプン溶液を200 mLずつ入れ，ふたで密閉した後，20 ℃に保温して7日間置いた。

操作3　それぞれのペットボトルのふたを開け，中の気体が逃げないうちに，気体検知管で素早くそれぞれの二酸化炭素の割合を調べ，空気中の割合と比較した。

操作4　それぞれのペットボトルの上澄み液を5 mLずつ別々の試験管にとり，それぞれにヨウ素液を数滴加え，色の変化を観察した。



次の表は，実験の結果をまとめたものである。

	二酸化炭素の割合	ヨウ素液による変化
ペットボトル A	空気に比べて高い	変化なし
ペットボトル B	空気と同じ	青紫色に変化

(**1**)　森や林で見られる次の**ア**～**オ**の生物のうち，菌類に当てはまるものを**二つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　酵母　　**イ**　ムカデ　　**ウ**　シイタケ　　**エ**　大腸菌　　**オ**　スギゴケ

(**2**)　実験の結果から，土の中の微生物はどのようなはたらきをしたことがわかるか，簡潔に書きなさい。

(**3**)　菌類や細菌類のはたらきや性質を述べた文として**適切でないもの**を，次の**ア**～**エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

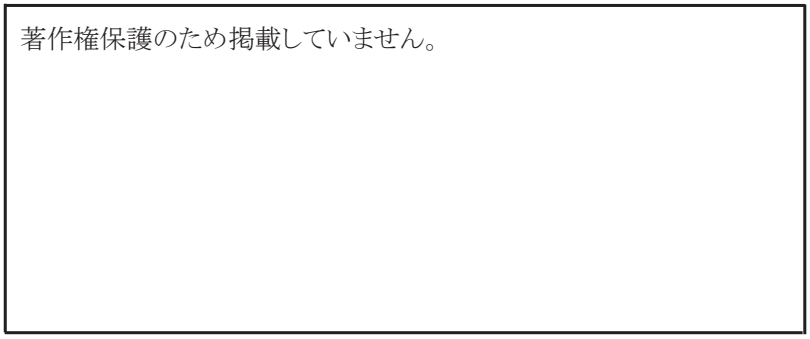
ア　菌類や細菌類は，下水処理場で水を浄化するのに利用されている。

イ　白血球のはたらきにより，菌類や細菌類はほ乳類の消化管内部では生活できない。

ウ　菌類は主に胞子をつくることによって，細菌類は分裂を行うことによって増殖している。

エ　菌類や細菌類のなかには，しょうゆや納豆などの発酵食品をつくるのに利用されているものもいる。

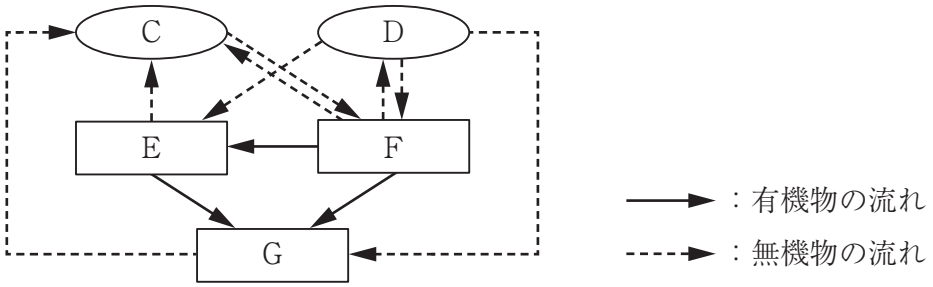
2　次の図は，カナダからアラスカに広がる森林に生息するカンジキウサギと，それを食物とするオオヤマネコの，1844年から1930年における個体数の変化を示したグラフである。下の文は，グラフから考察されることをまとめたものである。文中の［　**あ**　］～［　**う**　］に当てはまる語の組み合わせとして最も適切なものを，下の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。



生物の数量は時間とともに変動している。食べる・食べられるという関係では，食べられる生物の数量が多いと，食べる生物の数量は［　**あ**　］。食べられる生物の数量が少ないと，食べる生物の数量は［　**い**　］。生物の数量は常に変動しているものの，［　**う**　］時間でみるとつり合いが保たれていると考えられる。

ア　**あ**－増える　　**い**－減る　　**う**－長い
イ　**あ**－増える　　**い**－減る　　**う**－短い
ウ　**あ**－減る　　**い**－増える　　**う**－長い
エ　**あ**－減る　　**い**－増える　　**う**－短い

3　次の図は，自然界の物質の循環を模式的に表したものであり，C，Dは気体，E，F，Gは生産者，消費者，分解者のいずれかを示している。このことについて，下の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。



(**1**)　Dに当てはまる気体は何か，物質の名称を書きなさい。

(**2**)　Fに当てはまる生物として適切なものを，次の**ア～カ**から**二つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　ミミズ　　**イ**　アオミドロ　　**ウ**　ダニ　　**エ**　リス
オ　ワラビ　　**カ**　キツネ

4　ある環境の中で，そこにすむ生物と，生物どうしやその環境とのかかわりを一つのまとまりとしてとらえたものを何というか，書きなさい。

3 たけおさんとあやさんは，金属が酸素と結びつくことによって質量がどのように変化するかを調べるために，次の実験を行った。このことについて，下の**1**～**4**の問いに答えなさい。

実験

操作１　ステンレス皿の質量をはかった後，決められた質量のマグネシウムの粉末をはかりとり，ステンレス皿に薄く広げてのせた。

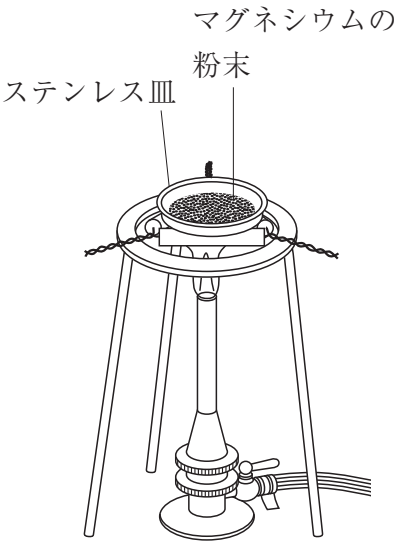
操作２　右の図のように，ステンレス皿を，ガスバーナーを用いて強火で５分間加熱した。

操作３　加熱をやめ，ステンレス皿を十分に冷ましてから，全体の質量をはかった。その後，粉末をよくかき混ぜた。

操作４　操作２，３を繰り返して，全体の質量が変化しなくなったことを確認し，ステンレス皿の質量を引いて，反応によって生じた酸化マグネシウムの質量を求めた。

操作５　ステンレス皿にのせるマグネシウムの粉末の質量を変え，操作１～４を繰り返し行った。

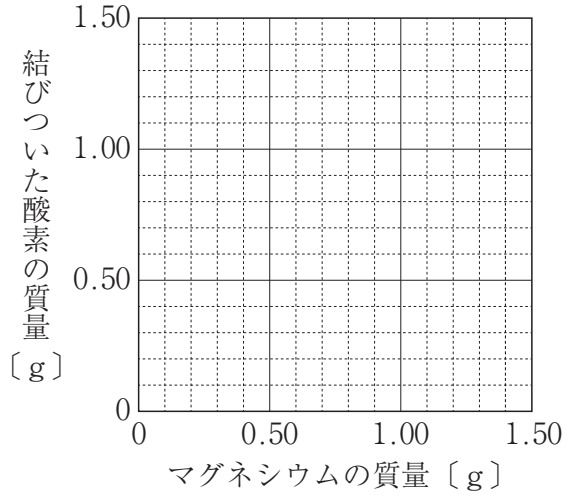
次の表は，この実験の結果をまとめたものである。



マグネシウムの質量〔g〕	0.30	0.60	0.90	1.20	1.50
酸化マグネシウムの質量〔g〕	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50

1　操作４で，マグネシウムの加熱を全体の質量が変化しなくなるまで繰り返すのはなぜか，その理由を簡潔に書きなさい。

2　実験の結果をもとに，マグネシウムの質量と，マグネシウムと結びついた酸素の質量の関係を表すグラフを実線でかきなさい。



3　実験の結果から考えて，加熱により，1.40gの酸素と過不足なく反応するマグネシウムの質量は何gか。

4 たけおさんとあやさんは，マグネシウムと結びつく酸素の質量の割合が一定であることを確認した後，他の金属についても金属と結びつく酸素の質量の割合が一定になるのか，それぞれ仮説を立てた。次の【会話】は，そのときのやりとりであり，【会話】中の表は，仮説に基づいて行った実験の結果をまとめたものである。このことについて，下の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

【会話】

たけお：銅もマグネシウムも金属だから，同じ質量の銅とマグネシウムに結びつく酸素の質量は同じだと思うよ。

あ　や：銅とマグネシウムは，金属でも種類が違うから，同じ質量の銅とマグネシウムに結びつく酸素の質量は，金属によって異なると思うよ。

たけお：それじゃあ，マグネシウムと同じ方法で銅粉を加熱して，反応後の酸化銅の質量をはかってみよう。

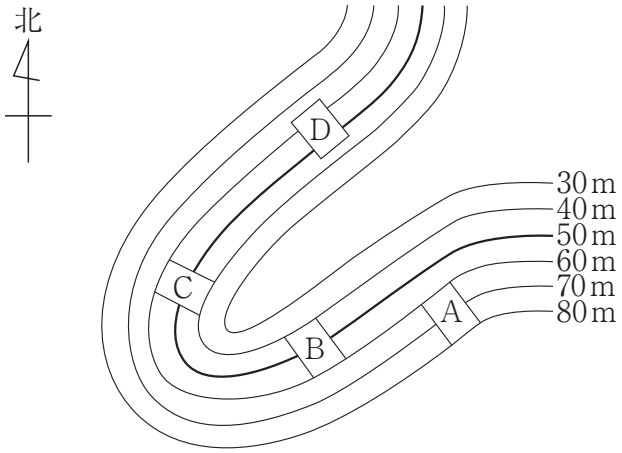
銅の質量〔g〕	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00
酸化銅の質量〔g〕	0.25	0.50	0.75	1.00	1.25

あ　や：銅の質量をいろいろと変えて実験してみても，銅と銅に結びついた酸素の質量の比は［　　］だから，銅と結びつく酸素の質量の割合は一定だということがわかるね。でも，その値は，やはりマグネシウムとは異なっているよ。私の仮説の方が正しいことがわかるね。

(**1**)　あやさんの発言中の［　　］に当てはまる，銅と銅に結びついた酸素の質量の比を，最も簡単な整数で書きなさい。

(**2**)　たけおさんとあやさんが行った二つの実験の結果から考えて，マグネシウム原子と銅原子の質量の比はいくらになるか，最も簡単な整数で書きなさい。

4 ひかるさんは，次の図中の窪地にある斜面A，B，C，Dに見られた露頭において，地層の調査を行った。下の【レポート】は，ひかるさんがまとめた調査結果の一部である。このことについて，下の**1**～**6**の問いに答えなさい。



【レポート】

斜面A，B，C，Dに見られた露頭には，次の①～④の特徴があった。

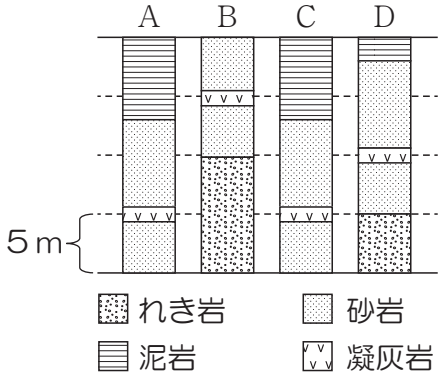
① 全ての露頭で a表面に露出している岩石は，ぼろぼろと崩れやすくなっていた。

② 斜面A，Cの露頭では，上から順に泥岩，砂岩，凝灰岩，砂岩の層が見られ，斜面Bの露頭では，上から順に砂岩，凝灰岩，砂岩，れき岩の層が見られ，斜面Dの露頭では，上から順に泥岩，砂岩，凝灰岩，砂岩，れき岩の層が見られた。

③ b斜面Aの露頭の砂岩からは，ビカリアの化石が見つかった。

④ 斜面Bの露頭のれき岩からは，c石灰岩のれきが見つかった。

右の図は，A～Dの露頭に見られた地層のようすをスケッチし，柱状図で示したものである。



この地域の地層を調査した過去の記録を調べたところ，次の⑤・⑥のことがわかった。

⑤ この地域の各地層は，それぞれ同じ厚さで重なっており，曲がったり，ずれたりしておらず，地層の逆転もない。

⑥ 凝灰岩の層は，同じ時期に堆積したものである。

1 【レポート】の下線部aに「表面に露出している岩石は，ぼろぼろと崩れやすくなっていた」とあるが，長い年月のうちに気温の変化や水のはたらきなどによって，岩石がもろくなる現象を何というか，書きなさい。

2　斜面Ａ～Ｄの露頭の地層には，いずれも凝灰岩の層が見られた。この層が堆積した当時に何が起こったことがわかるか，簡潔に書きなさい。

3　【レポート】の下線部ｂに「斜面Ａの露頭の砂岩からは，ビカリアの化石が見つかった」とあるが，この層が堆積した地質年代と，ビカリアと同じ年代に生存していた生物の化石の組み合わせとして最も適切なものを，次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　地質年代－古生代　　化石－サンヨウチュウ
イ　地質年代－古生代　　化石－ナウマンゾウ
ウ　地質年代－新生代　　化石－サンヨウチュウ
エ　地質年代－新生代　　化石－ナウマンゾウ

4　【レポート】の下線部ｃに「石灰岩」とあるが，ひかるさんが石灰岩を調べると，内部にサンゴの化石が見られた。この石灰岩は，どのような環境で形成されたと考えられるか，簡潔に書きなさい。

5　次の文は，斜面Ｄの柱状図に示された地層の重なり方から，この地層が堆積した時期に起こったと考えられる大地の変動について説明したものである。［　X　］・［　Y　］に当てはまる語の組み合わせとして正しいものを，下の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

> 川の水によって運ばれた土砂は，粒が［　X　］ものほど遠くに運ばれて堆積する。この地域には地層の逆転がなく，上の地層ほど年代が新しいので，これらの地層が形成される間，斜面Ｄがあった場所から河口までの距離が，しだいに［　Y　］なっていったと考えられる。

ア　**X**－大きい　　**Y**－長く　　**イ**　**X**－大きい　　**Y**－短く
ウ　**X**－小さい　　**Y**－長く　　**エ**　**X**－小さい　　**Y**－短く

6　斜面Ａ～Ｄの露頭で観察された地層のようすから，この地域の地層は全体がある方向に傾いていると考えられる。この地域の地層の傾きを説明した文として最も適切なものを，次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　東に低くなるように傾いている。　　**イ**　西に低くなるように傾いている。
ウ　南に低くなるように傾いている。　　**エ**　北に低くなるように傾いている。

5 物体の運動を調べるために，滑車を取り付けた水平な机の上に1秒間に60回打点する記録タイマーを固定し，その机の上でテープと糸をつけた台車を使って次の実験を行った。このことについて，下の**1**～**5**の問いに答えなさい。ただし，空気の抵抗，糸の伸び，台車と机との間の摩擦，滑車と糸との間の摩擦，テープと記録タイマーとの間の摩擦は考えないものとする。

実験　図1のように，台車につけた糸を滑車にかけ，その糸の先におもりを取り付けた。台車を支えていた手を静かにはなすと，台車は糸に引かれてまっすぐ動き始めた。おもりが床についた後も，台車は車止めに達するまでまっすぐ運動を続けた。このときの台車の運動を記録タイマーでテープに記録し，6打点ごとに切り取った。図2は，この切りとったテープを時間経過順に紙にはりつけて長さを測り，その結果をまとめたものである。

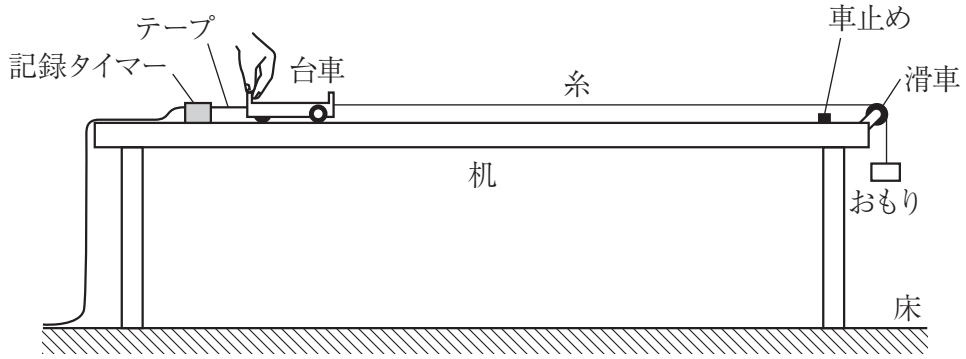


図1

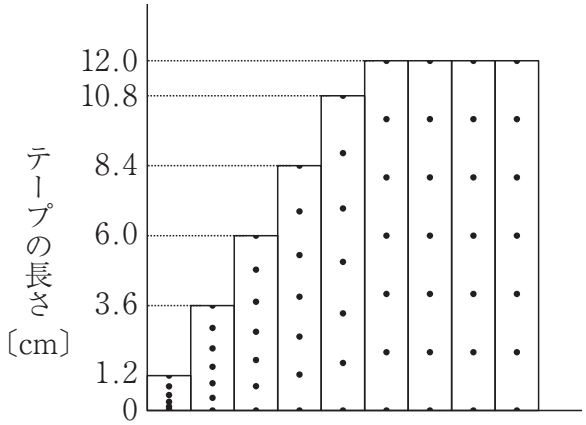
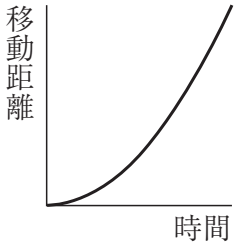


図2

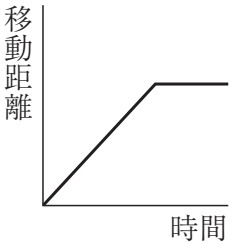
1　台車が動き始めて0.1秒後から0.4秒後までの台車の平均の速さは何cm/sか。

2　台車が動き始めてからおもりが床につくまでの時間と，台車の移動距離の関係を表したグラフとして最も適切なものを，次の**ア**～**エ**の中から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

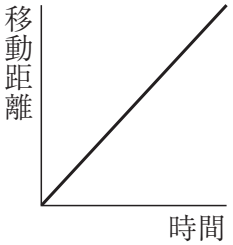
ア



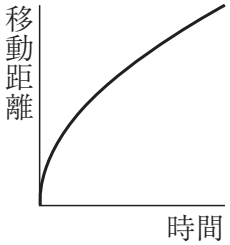
イ



ウ



エ



3　おもりが動き始めてから床につくまでの落下距離は何 cm か。

4　図3は，実験でおもりが静止しているときの糸がおもりを引く力を矢印で表したものである。糸がおもりを引く力について述べた下の文中の［ X ］～［ Z ］に当てはまる語として適切なものを，下の**ア～ウ**から**一つずつ**選び，その記号を書きなさい。ただし，同じ記号を何度使ってもよい。

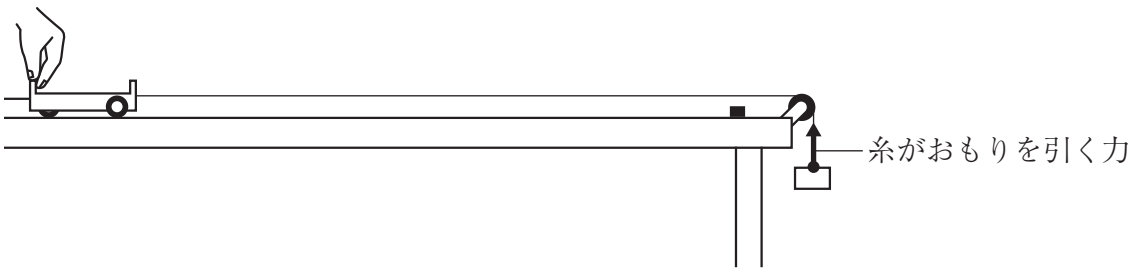


図3

おもりが静止しているとき，糸がおもりを引く力の大きさは，おもりにはたらく重力の大きさ［ X ］。
おもりが落下しているとき，糸がおもりを引く力の大きさは，おもりにはたらく重力の大きさ［ Y ］。
よって，おもりが落下しているときの糸がおもりを引く力の大きさは，おもりが静止しているときの糸がおもりを引く力の大きさ［ Z ］。

ア　より大きい　　**イ**　より小さい　　**ウ**　と等しい

5　図4のように，床と机の脚の間に小さな物体をはさみ，机の右側を少しだけ高くして同様の実験を行ったところ，台車は糸に引かれてまっすぐ進み，車止めに達した。机が水平な状態で実験を行った場合と比べ，おもりが床につくまでの台車の運動のようすと，おもりが床についた後，台車が車止めに達するまでの台車の運動のようすは，それぞれどのように変化したか，書きなさい。また，その理由を「力」の語を使って書きなさい。

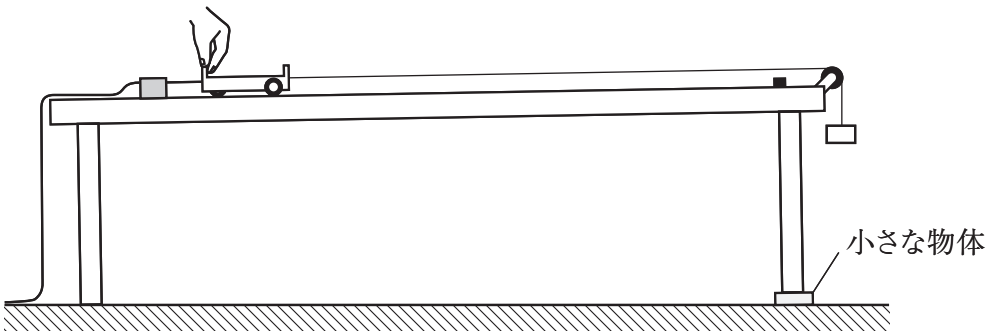
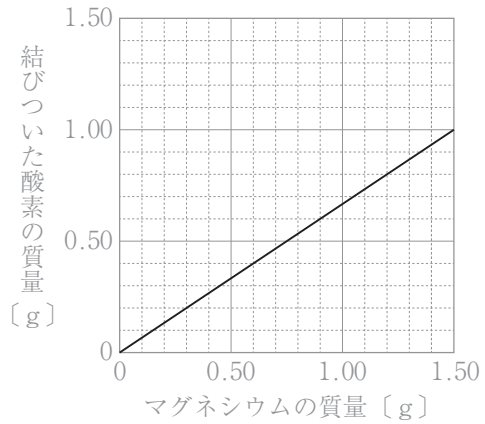


図4

正答例

問題			正答				配点	
1	1	(1)	イ				2	14
		(2)	ア				1	
	2	(1)	①	電子			1	
			②	B	＋	C	ー	1	
		(2)	ア				1	
	3	(1)	①	露点			1	
			②	55.7 %			2	
		(2)	ウ ⟶ イ ⟶ ア				1	
	4	(1)	水上置換法				1	
		(2)	（例）水に溶けにくい性質				1	
		(3)	記号	E	化学式	CO_2	2	
2	1	(1)	ア，ウ				1	10
		(2)	（例）デンプンを分解し，二酸化炭素を発生させるはたらき。				2	
		(3)	イ				2	
	2		ア				1	
	3	(1)	酸素				1	
		(2)	イ，オ				1	
	4		生態系				2	
3	1		（例）マグネシウムを完全に酸化させるため。				2	8
	2						1	
	3		2.10 g				2	
	4	(1)	4 ： 1				1	
		(2)	3 ： 8				2	

（次のページに続く）

問題		正答	配点	
4	1	**風化**	1	8
	2	（例）**火山の噴火**	1	
	3	**エ**	1	
	4	（例）**暖かく浅い海の底**	2	
	5	**ウ**	1	
	6	**イ**	2	
5	1	**60** cm/s	2	10
	2	**ア**	1	
	3	**30** cm	2	
	4	X **ウ** Y **イ** Z **イ**	2	
	5	おもりが床につくまで （例）**速さが増加する割合が小さくなる。**	2	
		おもりが床についた後 （例）**速さがだんだん遅くなる。**		
		理由 （例）**台車が運動の向きとは逆向きの力を受けるから。**	1	

【英　語】

1　放送を聞いて，次のA～Dの問題に答えなさい。

A　放送される英文を聞いて，内容に合うものを選ぶ問題（放送は1回のみ）

No. 1

ア

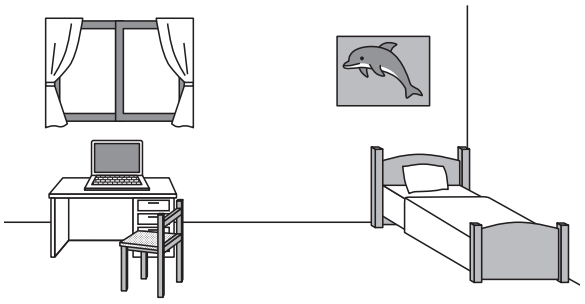
イ

ウ

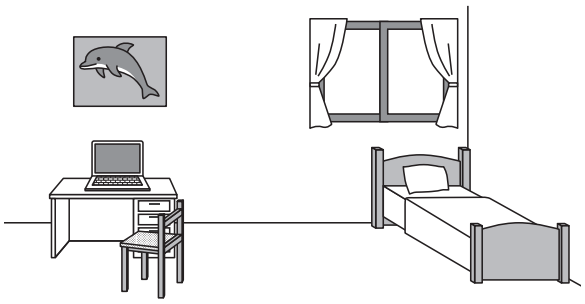
エ

No. 2

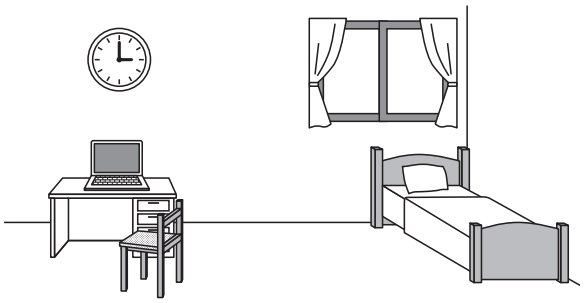
ア



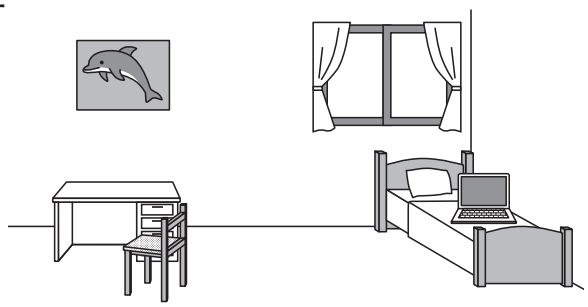
イ



ウ

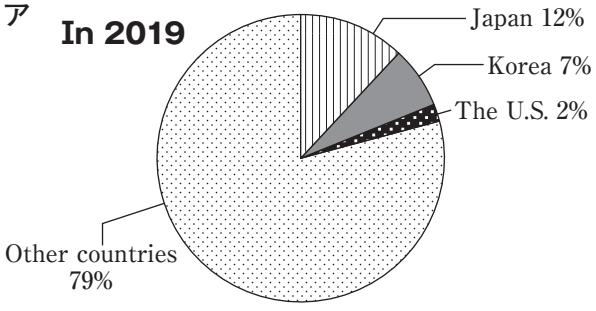


エ

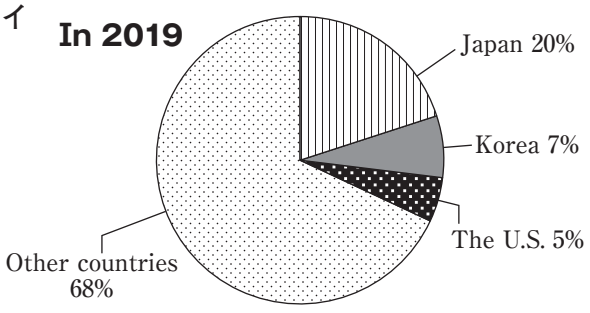


No. 3

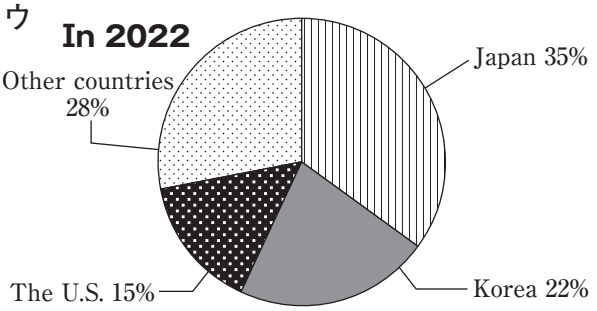
ア



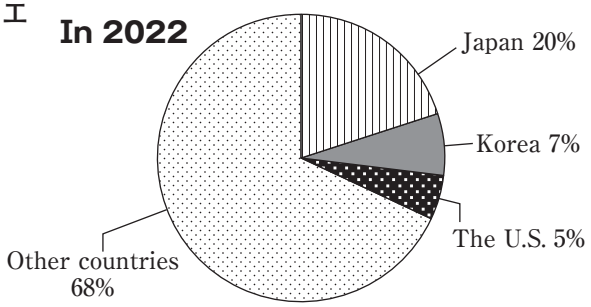
イ



ウ



エ



B　放送される対話を聞いて，問いに対する答えとして適切な英文を選ぶ問題

No. 1　Which is true about Jun's new ALT?

ア　He is from England.
イ　He teaches Jun's class three times a week.
ウ　He has lived in Japan for four years.
エ　He speaks only two languages.

No. 2　Why does Emi ask her father to take her to school by his car?

ア　Because she is going to walk to school today.
イ　Because she wants to send a letter after school.
ウ　Because she has something to do before she goes to school.
エ　Because she goes to school by car every day.

C　放送される英文を聞いて，【メモ】を完成させる問題

【メモ】

Green Mountain National Park
When we see wild animals

- We must not go after wild animals, [No. 1] to them, or take pictures with them.
- The distance between animals and us.
  For bears : at least 90 meters.
  For other animals : more than [No. 2] meters.
- We must not go near baby animals because they are [No. 3].

No. 1

ア　throw balls
イ　say hello
ウ　run fast
エ　give food

No. 2

ア　15
イ　20
ウ　25
エ　75

No. 3

ア　careful
イ　dangerous
ウ　lucky
エ　cute

D　放送される英文を聞いて，**英文**で答える問題

2 次の**1**～**3**の問いに答えなさい。

1 次の（ **1** ）・（ **2** ）の英文が示す適切な**英語1語**を書きなさい。

（ **1** ） A building or room which has many books. You can read those books there or borrow them.

（ **2** ） To tell someone another person's name when they meet for the first time.

2 次の（ **1** ）～（ **3** ）の対話文の〔　　〕内の語句を並べかえて，意味の通る英文を完成させなさい。ただし，〔　　〕内の語句を全部使うこと。

（ **1** ） *Kota* ：What kind of food do you like?
Nancy ：I like Japanese food.
Kota ：I heard it is popular in foreign countries.
Nancy ：That's right. Japanese food is〔 only / delicious / also / not / but 〕good for your health.

（ **2** ） *Mayumi* ：How was your baseball game yesterday?
Tom ：We lost it, though we practiced hard.
Mayumi ：Don't be so sad. It is〔 to / important / you / keep / for 〕trying.
Tom ：Thanks. I won't give up.

（ **3** ） *Mother* ：I found an old picture in the living room. Who〔 hat / wearing / the girl / a yellow / is 〕next to you?
Daughter ：It's my best friend, Satsuki.
Mother ：Really? Is it Satsuki? She changed a lot.

3 次の（ **1** ）・（ **2** ）の対話の内容から考えて，それぞれの［　　］に入る表現として**適切でないもの**を，下の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を答えなさい。

（ **1** ） *Satoru* ：For the school trip, which do you want to go, Kyoto or Tokyo?
Yuko ：I want to go to Kyoto. What do you think?
Satoru ：［　　］. We can experience more traditional things in Kyoto.

ア My opinion is different
イ I agree with your idea
ウ I have the same opinion
エ I think so, too

（ **2** ） *Ms. Lee*：Why were you late for my class this morning?
Hikaru ：［　　］. I couldn't catch the train. I won't be late again.
Ms. Lee：OK. Try to get up earlier.

ア I am sorry
イ Please forgive me
ウ It was wrong
エ It was my fault

3 次の**1**～**3**の問いに答えなさい。

1 次の英文は，Kentoが授業で発表したスピーチです。この英文を読んで，下の**問い**に答えなさい。

Plastics are very useful and we use them for many purposes. However, they are causing serious problems in the world. In Japan, about 9,400,000 tons of plastics are thrown away every year. Some of those plastics give damage to nature. We need to reduce the amount of plastics that we use in our daily lives.

There is a solution to this problem. Do you know that an interesting spoon was invented? It is an edible spoon. It is like a cookie. There are some flavors, for example, some vegetables and green tea. After the meal, you eat it and nothing is thrown away. It costs more than a plastic spoon, but it can give us a great opportunity to become interested in the environment when we use and eat this kind of spoon.

〔**注**〕edible　食べられる

問い　次の【メモ】は，Kentoのスピーチを聞いたクラスメートが，その内容をまとめたものです。【メモ】中の（ **1** ）・（ **2** ）に入る英語として最も適切なものを，下の**ア**～**エ**から**一つずつ**選び，その記号を書きなさい。

【メモ】

〈**Problem**〉
・Many plastics are thrown away and（ **1** ）.
〈**Edible spoon**〉
・We can eat this spoon after we eat food. So there is no plastic waste.
・It gives us a chance to（ **2** ）.

（ **1** ）　**ア**　they are one of the solutions to the problems
イ　we are wasting plastics
ウ　we should increase the amount of plastics
エ　they cause damage to nature

（ **2** ）　**ア**　pay more money to throw away spoons
イ　start to think about the environment
ウ　grow some vegetables
エ　make more plastic spoons

2　次の英文は，あなたが留学している学校の掲示板に貼られているキャンプの案内（note）です。あなたは【Note A】，【Note B】を見ながら，キャンプへの参加を検討しています。それぞれの案内を読み，下の（ 1 ）・（ 2 ）の問いの答えとして最も適切なものを，それぞれの**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

【Note A】

Basketball Camp 2024

Place：Lake River High School
Date ：July 24 - 31
Time：9:00 a.m. - 4:00 p.m.
Fee　：$100　It includes healthy lunch, but please bring something to drink.
Experience：More than one year

Improve your basic skills this summer!

【Note B】

Learn basic basketball skills from the expert!

There will be a basketball summer camp at Sunny Hill Sports Center this summer. You don't need experience in playing basketball. If you become a member of Sunny Hill Basketball Club, you will get a T-shirt. Let's have fun together!

****

Date：August 5 – August 15, 2024
Time：9:30 a.m. – 4:00 p.m.
Fee　：$150　Please bring lunch and something to drink.

〔**注**〕$　ドルの記号

（ 1 ）　If you want to get a T-shirt at a camp on【Note B】, what do you have to do?
- **ア**　You have to learn from the expert.
- **イ**　You have to bring lunch.
- **ウ**　You have to become a Sunny Hill Basketball Club member.
- **エ**　You have to practice hard.

（ 2 ）　Which is not true about these basketball camps?
- **ア**　Both A and B cost money.
- **イ**　Both A and B need experience in playing basketball.
- **ウ**　Both A and B teach basic skills.
- **エ**　Both A and B want you to bring something to drink.

3 次の英文は，NamiがJane Goodallという人物についてクラスで発表したレポートです。この英文を読んで，次のページの（ **1** ）〜（ **3** ）の問いに答えなさい。

Today, I would like to tell you about the person I respect, Jane Goodall.

Jane was born in London in 1934. When she was 10 years old, she read a story about Africa and wild animals. She wanted to live with the animals and write books about them. Many people laughed at her because they thought girls couldn't do such a thing, but she didn't give up.

Jane worked very hard to get money to go to Africa and in 1957, she finally went there by ferry. She found a job as a secretary of a researcher. This researcher offered her a different job. He thought she should be a researcher of the chimpanzees because she had passion and knowledge about animals. She was very glad and accepted the offer. This time again, many people thought she couldn't do such a thing.

In 1960, Jane went to Tanzania to study the chimpanzees there. She found that nobody went into the forest to study them and decided to walk in the forest. Every day, she walked in the forest but couldn't find chimpanzees. They ran away when they saw her. She tried to move slowly and sat for many hours to watch them. In this way, one day, she became friends with chimpanzees. She found that chimpanzees had feelings like humans. They had languages, too. There was also a very surprising discovery. Jane found that chimpanzees made and used tools. Now, we know this fact, but then, people believed only humans could make and use tools.

Her research made her famous but she wanted the chimpanzees to be famous because chimpanzees were in danger of extinction. She realized the number of them was decreasing because of hunting and deforestation. She started to travel around the world to tell people about wild animals and the environment. She wrote many books for both children and adults. She also appeared in over 40 movies about lots of different animals. Her books and movies were always about wild animals. They showed people how to help those animals.

In 1977, Jane established an organization which protects chimpanzees and other apes. It also helps people who live near the animals. Thanks to this organization, people can live without hunting the animals or cutting down the trees for money. She believes that both people and animals have to be helped to save nature.

Jane received the award called the Kyoto Prize in 1990. At this time, she gave a speech. In the speech, she told people that the important thing was to realize each one of us could make a change.

Sometimes I think that one person is too small to make a change to the world. However, Jane's action has changed the life of people and animals. I will keep her words in my mind and remember that even doing something small can change the world.

〔**注**〕ferry　フェリー　　researcher　研究者　　chimpanzee(s)　チンパンジー
Tanzania　タンザニア　　extinction　絶滅　　deforestation　森林伐採
ape(s)　類人猿　　the Kyoto Prize　京都賞

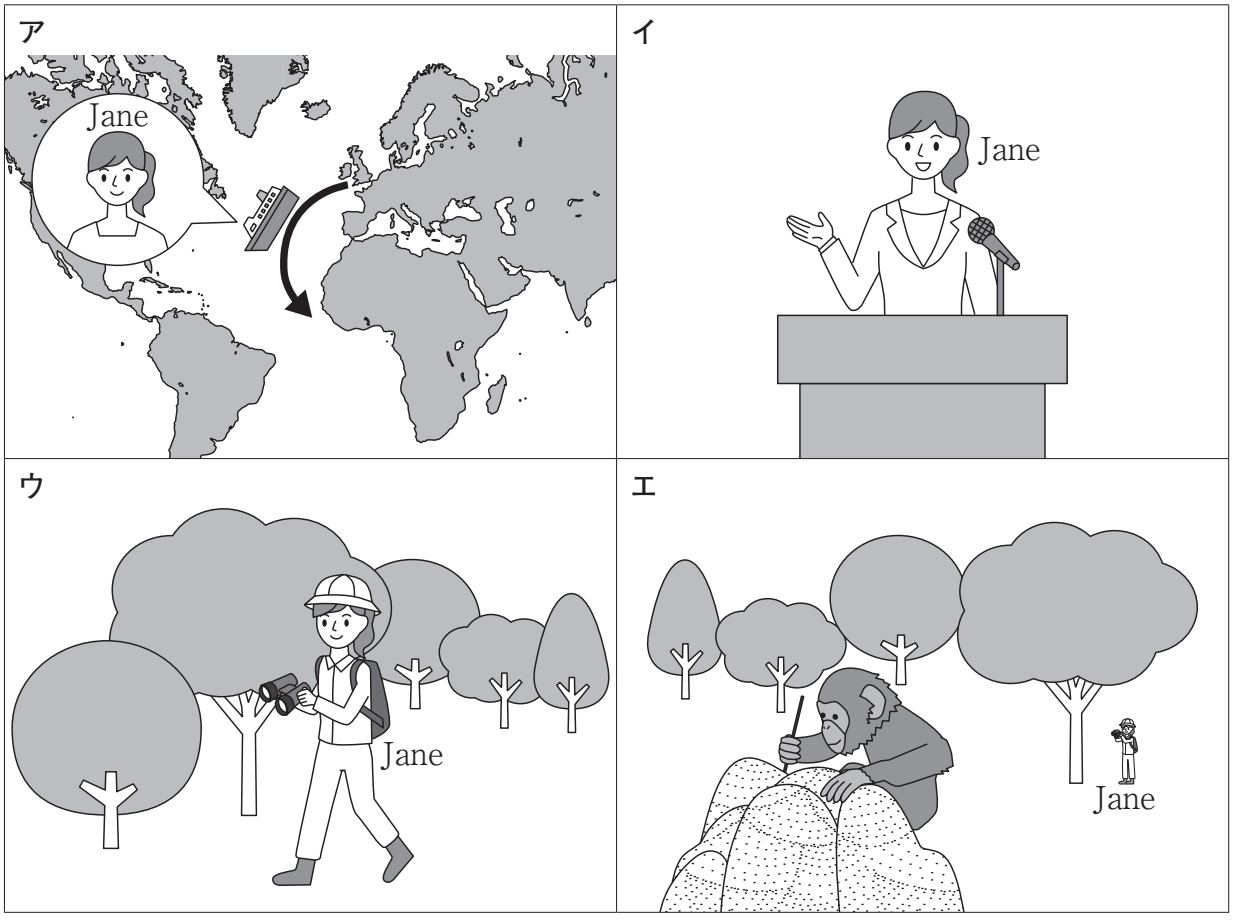
（ **1** ） Janeが世界中をまわって人々に話をしたり，本を書いたり，映画に出たりした理由は何ですか。次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　作家や俳優として有名になりたいと思うようになったから。
イ　森でのチンパンジーの研究をやめたかったから。
ウ　野生動物と環境について人々に知ってもらいたかったから。
エ　子供の頃，本を読んで抱いた夢だったから。

（ **2** ） 受賞した時のスピーチで，Janeはどのようなことを伝えましたか。次の**ア～エ**から**一つ**選び，その記号を書きなさい。

ア　夢はあきらめなければ，必ずかなう。
イ　やってみないと，物事が難しいかどうかは分からない。
ウ　行動を起こすためには，働いて資金を得ることが必要だ。
エ　一人一人が変化を起こせると気づくことが，重要である。

（ **3** ） NamiがJane Goodallについて説明をした順番に従って，次の**ア～エ**のイラストを正しい順に並べ，その記号を書きなさい。



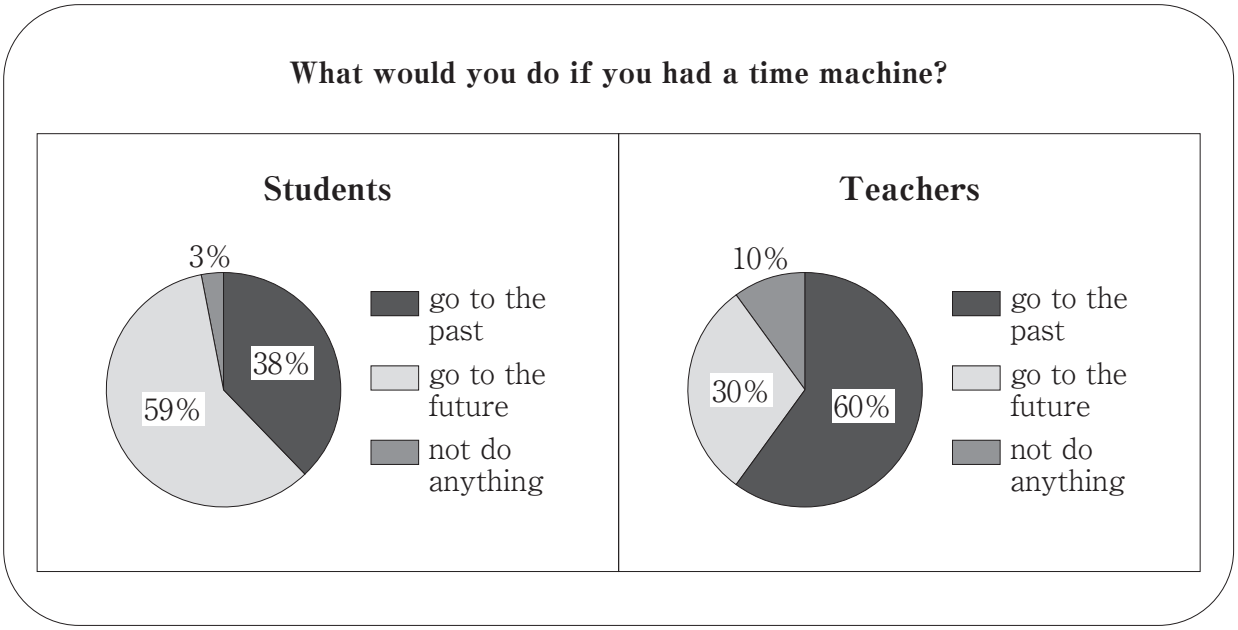
4 次の**1**・**2**の問いに答えなさい。

1 あなたは英語の授業で，姉妹校（sister school）の生徒に，自分たちの町について発表することになりました。あなたはクラスメートのMika，Alexと，それぞれが何について発表するかを話し合っています。やり取りの中の［　　］にあなたの意見を，理由を含めて**英文2文**で書きなさい。ただし，英文は主語と動詞を含んだ文にすること。

あなた：What do you want to tell the students at our sister school about our town? We have to choose a different topic.
Mika　：I would like to talk about one of the famous people in our town. How about you, Alex?
Alex　：I have been thinking that famous local food is a good idea. What would you like to talk about?
あなた：Mika and Alex, you will talk about people and food. Well ... ［　　］

2 しろきた中学校の生徒Akiraはある調査を行い，文化祭でその内容と結果を発表しています。発表の内容を読み，下の**問い**に答えなさい。

I will show you an interesting result today. The question I asked was "What would you do if you had a time machine?" I asked all the students in the third year and teachers at this school. 59% of the students would go to the future if they had a time machine. However, teachers who chose the same answer were only 30%. How different!



問い 下線部の質問"What would you do if you had a time machine?"について，あなたはどのように回答しますか。あなたの回答を，理由を含めて**25語以上の英文**で書きなさい。英文は2文以上になってもかまいません。ただし，短縮形（I'mやdon'tなど）は1語と考え，符号（ピリオドなど）は語数に含めません。

令和６年度　⑤　**英語「リスニングテスト」放送台本**

これから英語の学力検査を始めます。問題用紙と解答用紙に，受検番号を書いてください。（間15秒）

1 の問題を見てください。問題は放送によるテストで，A，B，C，Dの４問あります。英文はAでは１回，B，C，Dでは２回ずつ放送されます。放送中，問題用紙にメモをとってもかまいません。

それでは，Aを始めます。Aは，放送される英文を聞いて，その内容に合うものを選ぶ問題です。問題は，No. 1 からNo. 3 まであります。それぞれの英文の内容に最もよく合うものを，アからエの４つのうち一つずつ選んで，記号で書いてください。英文は，それぞれ１回放送されます。では，始めます。（間３秒）

No. 1　This morning, the weather in Kochi is sunny. It will not rain, but it will be cloudy this afternoon.（間５秒）

No. 2　This is my room. I have a desk, a chair and a bed. The bed is by the window. There is a poster on the wall. I have a computer and it is always on my desk.（間５秒）

No. 3　In 2022, 3,500 people in Asian countries were asked which country they wanted to visit in the future. This shows the results. 20% of them said they wanted to visit Japan. Korea was the second with 7%. 5% of them wanted to visit the U.S.（間５秒）

Bに移ります。Bは，放送される対話を聞いて，問題用紙の問いに答える問題です。問題は，No. 1 とNo. 2 があります。それぞれの問いに対する答えとして最も適切なものを，アからエの４つのうち，一つずつ選んで，記号で書いてください。対話は，それぞれ２回放送されます。

まず，No. 1 の問いに目を通してください。No. 1 は友人同士の対話です。（間５秒）では，始めます。（間３秒）

No. 1　*A*: Hi, Meg. I have big news. Yesterday, we had an English class with a new ALT. He spoke Japanese very well!
B: Hi, Jun. Where is he from?
A: He is from New Zealand. We will have three classes a week with him.
B: Really. How long has he lived in Japan?
A: For two years.
B: So he speaks Japanese and English.
A: He told us that he could speak four languages.（間３秒）［**繰り返し**］（間５秒）

No. 2 の問いに目を通してください。No. 2 は父親と娘の対話です。（間５秒）では，始めます。（間３秒）

No. 2　*A*: Dad, would you take me to school by car this morning?
B: Why? You have enough time to walk to school, Emi.
A: Before I go to school, I want to go to the post office to send a letter to Grandmother. Then I want to go to a convenience store to buy some pens. I will be late for school if I walk.
B: I will take you to school by car today, but next time, you should prepare earlier.
（間３秒）［**繰り返し**］（間５秒）

Cに移ります。Cは，放送される英文を聞いて，メモを完成させる問題です。あなたはGreen Mountain National Parkに来園し，入園の際の説明を聞きながらメモをとっています。メモ用紙のNo. 1 からNo. 3 のそれぞれに当てはまるものを，アからエの 4 つのうち，一つずつ選んで，記号で書いてください。英文は，2 回放送されます。まず，メモに目を通してください。（間 5 秒）では，始めます。（間 3 秒）

Welcome to Green Mountain National Park. There are many things you can do in this park. You can enjoy camping, fishing and cycling. However, to enjoy the wonderful nature of this park, we would like you to be careful about wild animals, such as bears, monkeys, rabbits and birds. When you see those animals, please do not go after them, give food to them or take pictures with them. The distance between you and bears must be at least 90 meters and more than 25 meters for other animals. If you are lucky, you will see baby animals which were born last year. They are small and cute but dangerous, so do not go near those baby animals, either.
（間 3 秒）［**繰り返し**］（間 5 秒）

Dに移ります。Dは，White先生の質問に，英語で答える問題です。White先生の質問に対して，あなたなら何と答えますか。あなたの答えを英文で書いてください。答えの英文は，1 文でも 2 文でもかまいません。英文は，2 回放送されます。では，始めます。（間 3 秒）

After dinner, I usually take my dog for a walk and talk with some of my friends. What do you usually do after dinner?（間 5 秒）［**繰り返し**］（間30秒）

以上で放送は終わります。ほかの問題を始めてください。

正答例

問題			正答	配点	
1	A		No.1 ア　No.2 イ　No.3 エ	各1	10
	B		No.1 イ　No.2 ウ		
	C		No.1 エ　No.2 ウ　No.3 イ		
	D		（例） I usually watch TV with my family after dinner. I like to watch soccer games.	2	
2	1	(1)	library	各2	14
		(2)	introduce		
	2	(1)	not only delicious but also		
		(2)	important for you to keep		
		(3)	is the girl wearing a yellow hat		
	3	(1)	ア		
		(2)	ウ		
3	1	(1)	エ	各2	14
		(2)	イ		
	2	(1)	ウ		
		(2)	イ		
	3	(1)	ウ		
		(2)	エ		
		(3)	ア → ウ → エ → イ		
4	1		1文目 （例） I would like to tell them about our town's festival because many people love it.	各2	12
			2文目 （例） I want them to know about our town's traditional dance and beautiful fireworks which we enjoy at the festival.		
	2		（例） I would go to the future. I would like to see more advanced robots. I would like to communicate with those robots and make friends with them.	8	

高知県教育委員会事務局高等学校課

高知市丸ノ内１－７－５２
電　話　(088)821-4907
ＦＡＸ　(088)821-4547