

— 令和 7 年度 —

高知県公立高等学校入学者選抜

A日程 学力検査問題

国語 1～8

社会 9～20

数学 21～29

理科 30～41

英語 42～54

高 知 県 教 育 委 員 会

【国語】

一 次の(一)～(五)の問いに答えなさい。

(一) 次の1・2の文の——線部の漢字の読みがなを、それぞれ書きなさい。
1 地域の人と親睦を図る。 2 トンネルが山を貫く。

(二) 次の1・2の文の——線部のカタカナを、それぞれ適切な漢字に直して書きなさい。
1 テツボウにぶら下がる。 2 出発を一日ノばす。

(三) 次の行書で書かれた漢字の部首の名称を、ひらがなで書きなさい。

浸

(四) 次の文について、後の1・2の問いに答えなさい。

1
2
どの試作品も、少しの違いはあっても本質的には同じで、完成レベルに達していないため、改良を試みて品質の向上を目指そう。

1 ——線部1の「少しの違いはあっても本質的には同じ」という意味に最も近い故事成語を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 蛇足 イ 五十歩百歩 ウ 漁夫の利 エ 矛盾

2 ——線部2の「改良を試みて品質の向上を目指そう」から、動詞を二つそのまま抜き出して書きなさい。

(五) いおりさんの学級では、国語の授業で創作した俳句について話し合った。次の【資料】は、いおりさんたちが、俳句の推敲の仕方について学習した際の資料である。また、後の【会話】は、いおりさんたちが、創作した俳句を推敲する際に、【資料】をふまえて話し合った内容の一部である。これらを読んで、後の1～5の問いに答えなさい。

【資料】

著作権保護のため掲載していません。

【会話】

いおり ある暑い日の昼に海へ行つたとき、浜辺の砂を波がすくひ取つて、砂が海の中へ入つていく様子を見ました。その情景が心に残つていたので、「暑い昼波にすくわれ海の砂」という俳句を創作してはいたのですが、資料を参考にして推敲しました。「波」といえば「海」は **a** わかるので、「海」を消して、「暑い昼波にすくわれ砂おどる」としてみました。

あらた いいですね。砂の様子を「おどる」と表現したことで、暑い中、波にすくわれていく砂が、まるで喜んでいるかのように感じられます。ところで、昼間の暑い様子を表す季語を調べてみると、「炎昼」という季語を見つけました。この季語を使うと、暑さがより強調されるのではないのでしょうか。

いおり 教えてくれてありがとうございます。私がイメージする「暑い昼」にぴつたりの季語です。「暑い昼」を「炎昼」とし、資料にあつたように切れ字の「や」を入れて、「 **b** 」したいと思います。

- 1 【資料】中の——線部ア～エのうち、活用のある単語を一つ選び、その記号を書きなさい。
- 2 【資料】で述べられている推敲の仕方を説明したものと適切でないものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
 - ア 定型を守つてどこかに季語を入れ、切れ字を用いることで、基本的な俳句となる。
 - イ 用いている言葉の順序を入れ替えることで、作者の思いをより強く表現できる。
 - ウ 漢字をひらがなにしたり字数を減らしたりすると、俳句の印象や雰囲気が変わる。
 - エ 上五と下五が名詞の場合は俳句が固い印象になるので、どちらかを修正するとよい。
- 3 【会話】中の **a** に当てはまる言葉として最も適切なものを、【資料】中から六字でそのまま抜き出して書きなさい。
- 4 【会話】中の **b** に当てはまる最も適切な俳句を、【会話】中の推敲の過程をふまえて、十三字で書きなさい。
- 5 【会話】中の——線部の「炎昼」と同じ季節を詠んでいる俳句を、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア
- イ
- ウ
- エ

著作権保護のため掲載していません。

二 次の文章を読み、後の(一)～(四)の問いに答えなさい。

著作権保護のため掲載していません。

(一) 文章中の に当てはまる言葉として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア ぜひ イ 決して ウ なぜ エ たとえ

(二) 文章中の 線部1 に「この七つの円を並べ替えると透明の立方体が浮かび上がっているように見えます」とあるが、その理由を筆者はどのように述べているか。その内容として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 人間は、脳に備わる性質によって、ありもしない形を想像して見ることができるから。

イ 人間は、錯覚するという脳の性質によって、あるはずの形をないものとして見るから。

ウ 人間は、AIと同じ創造的能力をもっており、ありもしない形をつくり出せるから。

エ 人間は、AIの主観的輪郭という現象を利用して、あるはずのない形を連想するから。

(三) 文章中の 線部2 に『「見る」という、人間が本来もつ創造的な性質は、その使われ方によって、毒にも薬にもなり得るということです』とあるが、筆者は「毒にも薬にもなり得る」とはどういうことだと述べているか。その内容を、**三十字以上四十字以内**で書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

(四) この文章の内容と構成を説明したものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 初めに、二つの図を用いて、一方では認識できない図形が、もう一方では認識できるようになる現象を取り上げ、次に、創造することを利用してUXの技術が発達したことを示し、最後に、情報社会の良い側面と悪い側面について述べている。

イ 初めに、二つの図を用いて、人間が複数の円からありもしない立方体を想像することができる仕組みを明らかにし、次に、同様の仕組みから起きる現象の具体例を列挙し、最後に、情報社会の一員としてどのように行動するとよいかについて述べている。

ウ 初めに、二つの図を示して、立方体の辺の見え方について説明し、次に、人工無能について触れたあとUXの技術を進歩させることとなった発想を示し、最後に、情報社会を生き抜いていく私たちが情報とどのように関わればよいかについて述べている。

エ 初めに、二つの図を示して、実在する立方体の辺がどのように隠されているかを解説し、次に、錯覚することと創造することの関係を説明し、最後に、情報社会の人間はどう生きなければならないかについて述べている。

三 次の文章を読み、後の(一)・(二)の問いに答えなさい。

著作権保護のため掲載していません。

(一) 文章中の——線部に「さまざまな日常的な会話の中で、ある事柄の感想や意見が述べられたとき、『あなたはどのようにしてそう考えるのか?』という問いを発して、互いにその理由を突き詰め合うということは、あまり普通ではないように思っている」とあるが、筆者がそう考える理由を、次の**条件1・2**にしたがって書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

条件1 全体を**四十字以上五十字以内**にまとめること。

条件2 解答は「日本人は」で書き始め、「言語化」の言葉を必ず使って書くこと。

(二) この文章で、筆者は、議論をどのようなものだと捉えているか。また、そのような筆者の考えについて、あなたはどのように考えるか。次の**条件1～3**にしたがって書きなさい。ただし、句読点その他の符号も字数に数えるものとする。

条件1 全体を**百字以上百二十字以内**にまとめること。

条件2 最初に、筆者の考えを「目的」の言葉を必ず使って説明し、次に、それに対する自分の考えを書くこと。

条件3 自分の考えについては、なぜそう考えるかという理由を明らかにして書くこと。

四 次の文章を読み、後の(一)～(四)の問いに答えなさい。

今は昔、唐に莊子といふ人ありけり。家いみじう貧しくて、今日の食物絶えぬ。隣に監河侯といふ人ありけり。それがもとへ今日食ふべき料の粟を乞ふ。河侯が日はく、「今五日ありておはせよ。千両の金を得んとす。それを奉らん。いかでかやんことなき人に、今日参るばかりの粟をば奉らん。返す返すおのが恥なるべし」といへば、莊子の日はく、「昨日道をまかりしに、跡に呼ばふ声あり。顧みれば人なし。ただ車の輪跡のくぼみたる所にたまりたる少水に、鮒一つふためく。何ぞの鮒にかあらんと思ひて寄りて見れば、少しばかりの水にいみじう大きなる鮒あり。『何ぞの鮒ぞ』と問へば、鮒の日はく、『我は河伯神の使に、江湖へ行くなり。それが飛びそこなひて、この溝に落ち入りたるなり。喉渴き死なんとす。我を助けよと思ひて呼びつるなり』」といふ。答へて日はく、『吾今二三日ありて、江湖といふ所に遊びしに行かんとす。そこにもて行きて放さん』といふに、魚の日はく、『さらにそれまでえ待つまじ。ただ今日一提ばかりの水をもて喉をうるべよ』といひしかば、さてなん助けし。鮒のいひし事、我が身に知りぬ。さらに今日の命、物食はずは生くべからず。後の千の金さらに益なし」とぞいひける。それより、「後の千金」といふ事名譽せり。

(『宇治拾遺物語』による)

(注) 唐…中国。 おはせよ…おいでください。

いかでかやんことなき人に、今日参るばかりの粟をば奉らん…どうして尊いお方に、今日召し上がるだけのわずかな穀物を差し上げられましょうか。

まかりしに…通ったところ。

河伯神…河の神。

江湖…大きな川や湖がある場所。

え待つまじ…待てないでしょう。

(一) 文章中の~~~~線部の「飛びそこなひて」を現代仮名遣いに直して、~~~~線部全部をひらがなで書きなさい。

(二) 文章中の——線部1の「今日食ふべき料の粟」は、莊子が道を通った時に体験した出来事の中では何に当たるか、文章中から九字でそのまま抜き出して書きなさい。

(三) 文章中の——線部2「寄りて見れば」、3「呼びつるなり」の行為を行った者は、それぞれ誰か。その組み合わせとして適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 2—莊子 3—監河侯 1 2—莊子 3—鮒

ウ 2—監河侯 3—莊子 エ 2—鮒 3—監河侯

(四) この文章で述べられている内容の説明として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 食べ物に困った莊子が、監河侯に援助を求めて助かったのにお礼をしなかつたことから、人から助けってもらったらお礼の気持ちを伝えるのがよいということを述べている。

イ 食べ物に困った莊子が、監河侯に援助を求めたところ、後日訪ねて来るように言われたことから、せつかくの援助も機会を逃すと役に立たないということを述べている。

ウ 食べ物に困った莊子が、監河侯に今あるわずかな金を差し上げようと言われて断つたことから、大金でなければ相手が満足する援助はできないということを述べている。

エ 食べ物に困った莊子が、監河侯に千両の金を援助してもらえるようになったことから、大金を得たら日々の食べ物を買うために使うのがよいということを述べている。

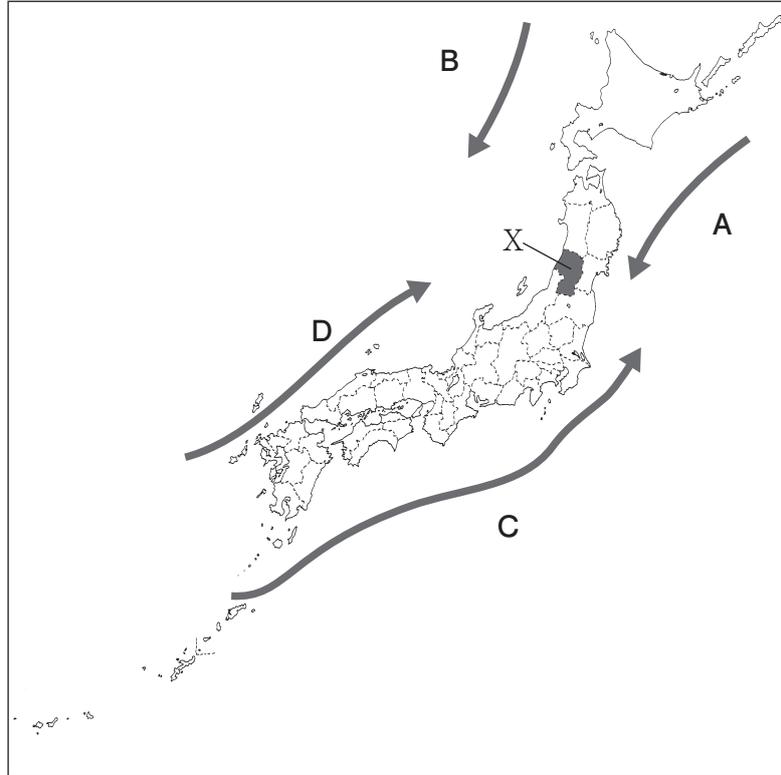
正答例

| 問題 | | 正 | | 答 | | 配点 | |
|-----|-----|--|---|-----|-----|----|----|
| 一 | (一) | 1 | しんぼく | 2 | つらぬ | 各1 | |
| | | 1 | 鉄棒 | 2 | 延 | 各2 | |
| | (三) | さんずい | | | | 2 | |
| | (四) | 1 | イ | | | 2 | |
| | | 2 | 試み | 目指す | | 各1 | |
| | (五) | 1 | ウ | | | | 各2 |
| | | 2 | ア | | | | |
| | | 3 | いわなくても | | | | |
| | | 4 | 炎昼や波にすくわれ砂おどる | | | | |
| | | 5 | エ | | | | |
| | 二 | (一) | エ | | | | 2 |
| | | (二) | ア | | | | 3 |
| | | (三) | (例) 人間の能力を高めることにも、誤った方向に導くことにもなり得るということ。 | | | | 4 |
| | | (四) | ウ | | | | 3 |
| | 三 | (一) | (例) 日本人は、明確に言語化したものを伝達するのではなく、個人の中で暗黙知が形成されるのを待つから。 | | | | 4 |
| (二) | | (例) 筆者は、議論の目的は、双方の考えの根拠を明らかにし、違いを違いとして認め、何が問題でどうしたら納得する点を見つけられるかを探ることだと捉えている。私も言葉にして伝えないと相違点や共通点を見いだせないと考えるので、議論することは必要だと思う。 | | | | 4 | |
| 四 | (一) | とびそこないて | | | | 1 | |
| | (二) | 今日一提ばかりの水 | | | | 2 | |
| | (三) | イ | | | | 2 | |
| | (四) | イ | | | | 3 | |
| | | | | | | 8 | |
| | | | | | | 22 | |
| | | | | | | 12 | |
| | | | | | | 8 | |

【社 会】

- 1 次の1～3の問いに答えなさい。
 1 次の略地図を見て、下の(1)～(3)の問いに答えなさい。

略地図



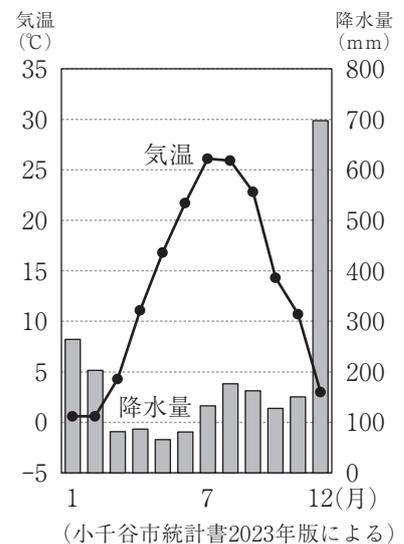
- (1) 略地図中の \longrightarrow A～Dは、日本周辺の海流を表している。A～Dから暖流を二つ選び、その記号と海流の名称をそれぞれ書きなさい。
- (2) 次の資料Iは、みさきさんが、新潟県の地場産業についてまとめたノートの一部である。ノート中の に当てはまる文を、簡潔に書きなさい。

資料I

【新潟県の地場産業】

○新潟県には、地域の気候や風土を生かしたさまざまな伝統工芸品がある。小千谷市では、稲作の他に、農業の副業として「小千谷ちぢみ」とよばれる織物が地場産業として発達し、受け継がれている。

○右のグラフは、小千谷市の気温と降水量を表したものである。このグラフから、小千谷市でこの地場産業がさかんになった理由は、 と考えられる。



- (3) 次の資料Ⅱは、略地図中の●で示したXの県を含む東北地方の6県について、2021年における人口、米の産出額、果実の産出額、漁業産出額、製造品出荷額等を表したものである。略地図中のXの県にあたるものを、資料Ⅱ中のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅱ

| | 人口 (千人) | 米の産出額 (億円) | 果実の産出額 (億円) | 漁業産出額 (億円) | 製造品出荷額 等(億円) |
|-----|------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|
| ア | 2 290 | 634 | 22 | 655 | 50 034 |
| 福島県 | 1 812 | 574 | 297 | 95 | 51 627 |
| イ | 1 221 | 389 | 1 094 | 447 | 16 947 |
| 岩手県 | 1 196 | 460 | 132 | 296 | 27 133 |
| ウ | 1 055 | 701 | 694 | 17 | 30 239 |
| エ | 945 | 876 | 75 | 25 | 14 057 |

(データでみる県勢2024年版による)

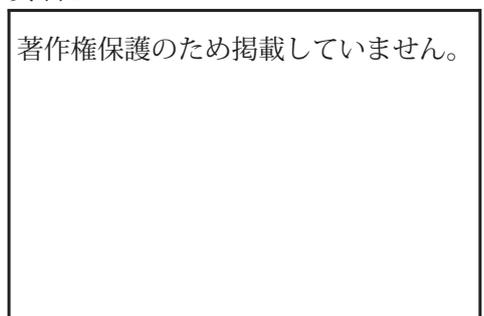
- 2 次の資料Ⅲは、2020年における北海道と、北海道を除く全国の耕地面積と農家数を表したものであり、資料Ⅳは、北海道での小麦の収穫の様子を写した写真である。北海道の農業の特徴について、資料Ⅲと資料Ⅳからわかることを関連づけて、簡潔に書きなさい。

資料Ⅲ

| | 耕地面積 (ha) | 農家数 (戸) |
|----------------|--------------|------------|
| 北海道 | 1 143 000 | 37 600 |
| 全国 (北海道を除く) | 3 229 000 | 1 709 500 |

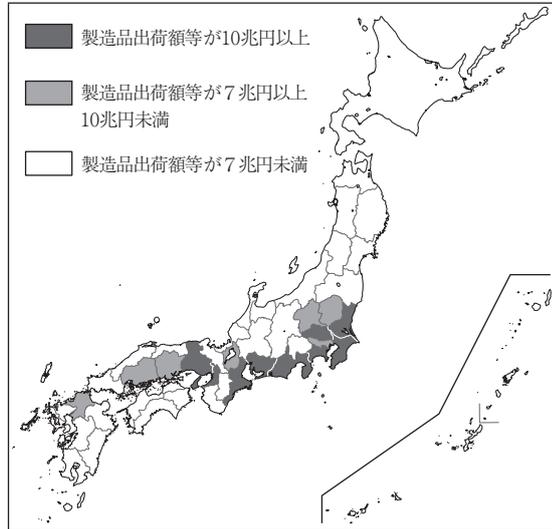
(データブック オブ・ザ・ワールド2022年版, 2024年版による)

資料Ⅳ



3 次の資料Vは、2021年における日本の都道府県の製造品出荷額等について表した地図であり、資料VIは、2021年における東京都、神奈川県、愛知県、大阪府の人口、面積、製造品出荷額等に占める割合の上位3位までの品目を表したものである。資料Vと資料VIから読み取れることを述べた文として誤っているものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料V



(データでみる県勢2024年版による)

資料VI

| 東京都 | | | 神奈川県 | | |
|-----------------------|-------|-------------------|-----------------------|---------|-------------------|
| 人口 (千人) | | 14 010 | 人口 (千人) | | 9 236 |
| 面積 (km ²) | | 2 194 | 面積 (km ²) | | 2 416 |
| 順位 | 品目 | 製造品出荷額等に占める割合 (%) | 順位 | 品目 | 製造品出荷額等に占める割合 (%) |
| 1 | 輸送用機械 | 15.7 | 1 | 輸送用機械 | 19.6 |
| 2 | 印刷 | 10.3 | 2 | 石油・石炭製品 | 15.0 |
| 3 | 食料品 | 10.1 | 3 | 化学 | 11.1 |
| 愛知県 | | | 大阪府 | | |
| 人口 (千人) | | 7 517 | 人口 (千人) | | 8 806 |
| 面積 (km ²) | | 5 173 | 面積 (km ²) | | 1 905 |
| 順位 | 品目 | 製造品出荷額等に占める割合 (%) | 順位 | 品目 | 製造品出荷額等に占める割合 (%) |
| 1 | 輸送用機械 | 52.7 | 1 | 輸送用機械 | 11.7 |
| 2 | 電気機械 | 8.2 | 2 | 生産用機械 | 10.3 |
| 3 | 鉄鋼 | 5.5 | 3 | 化学 | 9.6 |

(データでみる県勢2023年版、2024年版による)

- ア 東京都、神奈川県、愛知県、大阪府は、すべて製造品出荷額等が7兆円以上であり、沿岸部に位置している。
- イ 東京都、神奈川県、愛知県、大阪府では、製造品出荷額等に占める輸送用機械の割合が大きい順に、人口が少なくなっている。
- ウ 東京都、神奈川県、愛知県、大阪府の中で、人口密度が最も高い都府県の製造品出荷額等に占める割合の上位3品目の中には、印刷が含まれている。
- エ 東京都、神奈川県、愛知県、大阪府の中で、製造品出荷額等に占める割合の上位3品目の中に、化学が含まれている都府県の製造品出荷額等は、すべて10兆円以上である。

2 たくみさんたちは、歴史的分野の学習で、班ごとにテーマを決めて、探究的な活動を行った。次の各班のテーマを見て、下の1～5の問いに答えなさい。

各班のテーマ

| | |
|----|----------------|
| A班 | 弥生時代の生活 |
| B班 | 平安時代の政治と文化 |
| C班 | 室町幕府のしくみ |
| D班 | 大航海時代 |
| E班 | 徳川吉宗による幕府の政治改革 |

1 A班は、弥生時代の生活について調べた。次の資料Iは、A班が弥生時代の金属器の利用に関してまとめたノートの一部である。ノート中の ・ に当てはまることばの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料I

【弥生時代の金属器の利用】

○大陸から我が国に青銅器や鉄器といった金属器が伝えられ、さまざまな目的で利用されていた。現存する金属器から当時の様子がうかがえる。

○右の写真は、 の写真である。 は、おもに として用いられていたと考えられている。

著作権保護のため掲載していません。

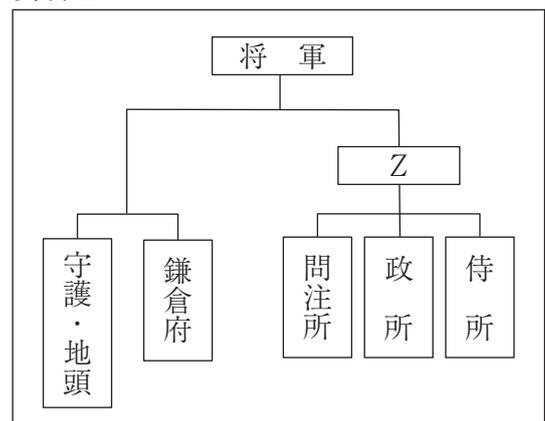
- ア X - 銅鐸 Y - 武器 イ X - 銅鐸 Y - 祭りの道具
 ウ X - 銅鏡 Y - 武器 エ X - 銅鏡 Y - 祭りの道具

2 B班は、平安時代の政治と文化について調べた。平安時代における我が国の政治や文化に関するできごとの組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 政治 - 第一回遣唐使が派遣された 文化 - 清少納言が枕草子を著した
 イ 政治 - 第一回遣唐使が派遣された 文化 - 鴨長明が方丈記を著した
 ウ 政治 - 遣唐使の派遣を停止した 文化 - 清少納言が枕草子を著した
 エ 政治 - 遣唐使の派遣を停止した 文化 - 鴨長明が方丈記を著した

3 C班は、室町幕府のしくみについて調べた。右の資料IIは、室町幕府の政治のしくみを表したものである。資料II中の に当てはまる、将軍を補佐する役職の名称を書きなさい。

資料II



4 D班は、大航海時代について調べた。大航海時代といわれる15世紀に、アフリカ大陸の南端の喜望峰を回ってインドに到達した人物として正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

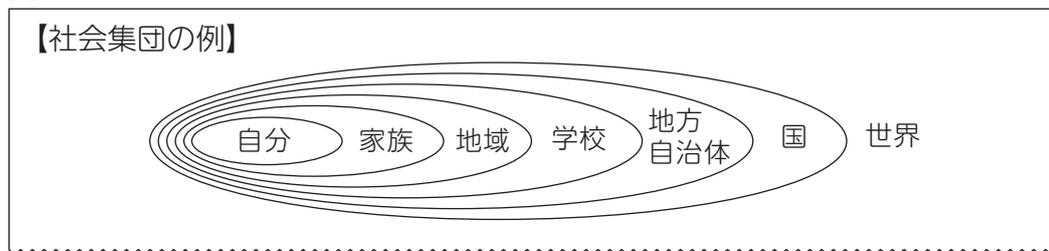
ア マゼラン イ バスコ＝ダ＝ガマ ウ マルコ＝ポーロ エ コロンブス

5 E班は、徳川吉宗による幕府の政治改革について調べた。吉宗による幕府の政治改革を何というか、書きなさい。また、吉宗は、政治改革の中で新田開発を進めたが、その目的を、「年貢」と「財政」の二つの語を使って、簡潔に書きなさい。

3 次の1～5の問いに答えなさい。

1 次の資料Iは、みずきさんが、自分を取りまく社会集団についてまとめたノートの一部である。「人間は社会的存在である」といわれている。なぜそういわれるのか、その理由を資料Iをもとに、あなたが属している集団を具体的に示し、「社会集団」の語を使って、簡潔に書きなさい。

資料 I



2 次のX・Yの文について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

X：国務大臣は内閣総理大臣が任命し、その過半数は、衆議院議員の中から選ばなければならない。

Y：行政権は内閣に属し、内閣は、内閣総理大臣とその他の国務大臣で組織される。

ア X - 正 Y - 正 イ X - 正 Y - 誤

ウ X - 誤 Y - 正 エ X - 誤 Y - 誤

3 次の文は、我が国の最高裁判所について述べたものである。文中の に当てはまることばを書きなさい。

最高裁判所は、法律などが憲法に違反していないかどうかを最終的に判断する権限をもっていることから、「」とよばれている。

4 日本国憲法に定められている国民の義務として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 勤労の義務
- イ 納税の義務
- ウ 憲法を尊重し擁護する義務
- エ 子どもに普通教育を受けさせる義務

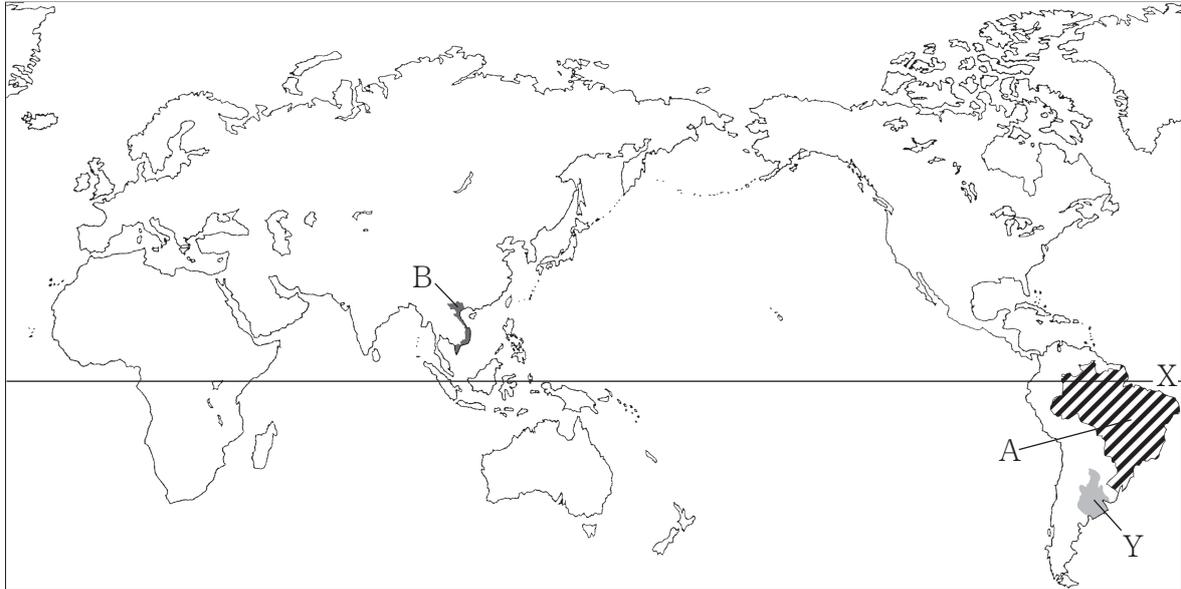
5 地方公共団体の政治は、住民の意思を反映し、地域の実情に合わせて行われる必要がある。我が国の地方自治について述べた文として正しいものを、次のア～エからすべて選び、その記号を書きなさい。

- ア 地方公共団体の首長および地方公共団体の議会の議員は、その地方公共団体の住民によって間接選挙で選ばれる。
- イ 地方公共団体は、地域の重要な課題について、地域に住む人々の意思をはかるために、住民投票を行うことができる。
- ウ 条例の制定や改廃の請求は、地方公共団体の住民が、その地方公共団体の有権者の50分の1以上の署名を集めることにより、選挙管理委員会に請求することができる。
- エ 地方公共団体の首長は議会を解散する権限をもっており、議会は首長の不信任決議を行うことができる。

4 次の1・2の問いに答えなさい。

1 次の略地図を見て、下の(1)～(4)の問いに答えなさい。

略地図



(1) 略地図中の緯線Xの南北に分布する地域の一部では、森林や原野を焼き払い、その灰を肥料として利用する農業が行われているが、このような農業を何というか、書きなさい。

(2) 略地図中の●で示したYの地域の気候区分は温帯であり、広い草原が続き、牛や羊を放牧している風景が見られる。この地域に広がる草原を何というか、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

ア パンパ イ グレートプレーンズ ウ フィヨルド エ サバナ

(3) 次の文は、略地図中の▨で示したA国における再生可能エネルギーについて述べたものである。文中の□I・□IIに当てはまることばの組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

A国では、おもに□Iからバイオエタノール（バイオ燃料）が、大量に生産され、自動車などの燃料に利用されている。これは再生可能なエネルギーとして注目されている。農地開発により、バイオエタノールの生産量を増やそうとしているが、一方では、□IIなど新たな環境問題がおきている。

ア I - オレンジ II - 森林破壊

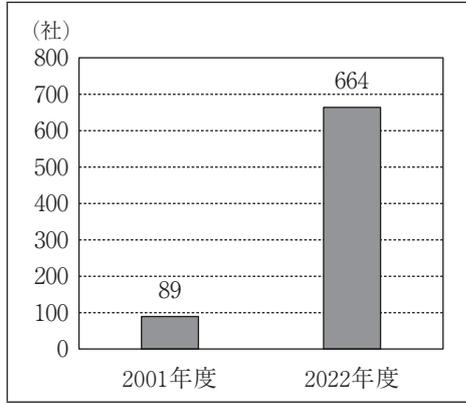
イ I - さとうきび II - 森林破壊

ウ I - オレンジ II - オゾン層の破壊

エ I - さとうきび II - オゾン層の破壊

(4) 次の資料Ⅰは、略地図中の●で示したB国において、日本企業の進出により設立された製造業の企業のうち、2001年度と2022年度に存在する企業数を表したものであり、資料Ⅱは、2022年度におけるB国と日本それぞれの、製造業における月額賃金を表したものである。B国における、日本企業の進出により設立された製造業の企業数の変化について、資料Ⅰと資料Ⅱから読み取れることを関連づけて、簡潔に書きなさい。

資料Ⅰ



(経済産業省の資料による)

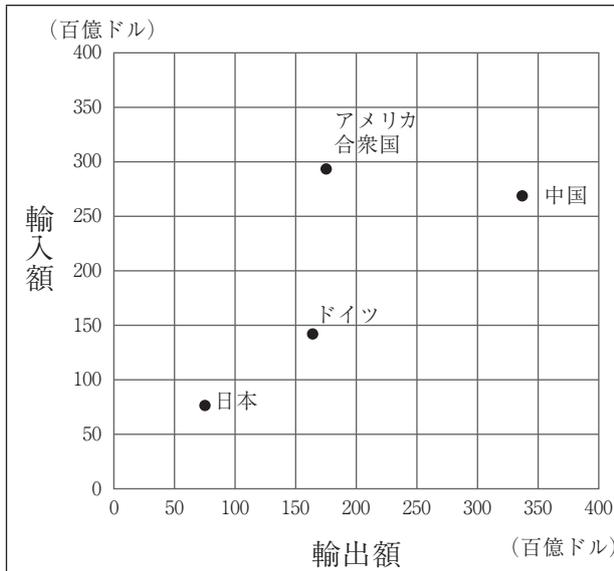
資料Ⅱ

| | B国 | 日本 |
|-------------|-------|--------------|
| 製造業における月額賃金 | 277ドル | 2 140ドル (東京) |

(JETROの資料による)

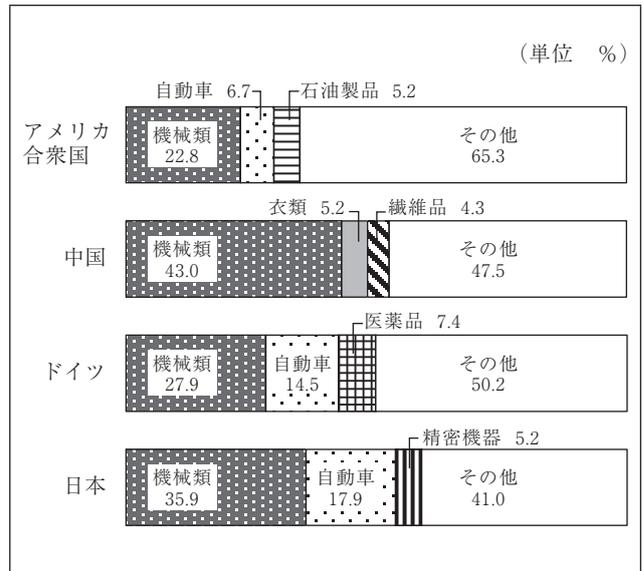
2 次の資料Ⅲは、2021年におけるアメリカ合衆国、中国、ドイツ、日本それぞれの輸出額と輸入額を表したものであり、資料Ⅳは、2021年におけるアメリカ合衆国、中国、ドイツ、日本それぞれの輸出額に占める輸出品目の割合を表したものである。資料Ⅲと資料Ⅳから読み取れることを述べた文として正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅲ



(世界国勢図会2023/24年版による)

資料Ⅳ



(世界国勢図会2023/24年版による)

- ア 輸出額と輸入額の合計が最も大きいのはアメリカ合衆国である。
- イ 自動車の輸出額が最も大きいのは日本である。
- ウ 輸出額から輸入額を引いた金額が最も大きい国は中国である。
- エ 輸出品目に機械類が占める割合が高い国ほど輸出額が大きい。

5 次の略年表を見て、下の1～5の問いに答えなさい。

略年表

| 西 暦 | で き ご と |
|-------|--|
| 1881年 | <input type="text" value="X"/> が結成される |
| 1894年 | 日清戦争が始まる…………… |
| 1904年 | ① <u>日露戦争が始まる……………</u> A |
| 1905年 | ポーツマス条約が締結される…………… |
| 1920年 | 国際連盟が成立する…………… B |
| 1925年 | ② <u>普通選挙法が成立する</u> |
| 1931年 | 満州事変が始まる…………… |
| 1939年 | 第二次世界大戦が始まる…………… C |
| 1941年 | 太平洋戦争が始まる…………… |
| 1945年 | ③ <u>G H Qによる民主化政策が始まる……………</u> D |

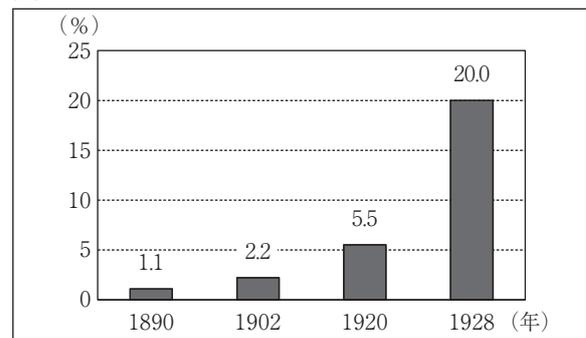
1 年表中の は、国会の開設に備え、板垣退助を党首として結成された政党である。この政党の名称を書きなさい。

2 年表中の下線部①に「日露戦争が始まる」とあるが、出征した弟の身を案じて、日露戦争中に「君死にたまふことなかれ」という作品を発表した人物として正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 与謝野晶子 イ 森鷗外 ウ 平塚らいてう エ 樋口一葉

3 年表中の下線部②に「普通選挙法が成立する」とあるが、右の資料Ⅰは、我が国の衆議院議員選挙について、全人口に占める有権者の割合の推移を表したものである。1920年と比べて1928年の有権者の割合が大幅に増加したのは、普通選挙法で有権者の資格がどのように定められたからか、簡潔に書きなさい。

資料Ⅰ



(総務省の資料による)

4 右の資料Ⅱは、日中戦争が始まるきっかけとなった盧溝橋事件の発生を伝える新聞記事である。この事件が起こったのは、年表中のA～Dのどの時期に当てはまるか、A～Dから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅱ

著作権保護のため掲載していません。

5 年表中の下線部③に「GHQによる民主化政策が始まる」とあるが、GHQによる民主化政策が始まって以後の我が国の経済に関する次のア～エのできごとを、年代の古いものから順に並べ、その記号を書きなさい。

ア 政府が所得倍増計画を掲げ、経済政策を推進した結果、国民総生産が資本主義国の中で、アメリカに次いで第2位になった。

イ アメリカが大量の軍需物資を日本で調達した結果、特需景気が起こった。

ウ 多くの企業が土地や株式を買い集め、地価や株価が高くなりバブル経済とよばれる好景気が起こった。

エ 高度経済成長後の不況を、省エネルギー技術の開発や企業の合理化を進めて乗り切る中で、造船などにかわって自動車や精密機械などの輸出が増えた。

6 次の1～3の問いに答えなさい。

1 近年の我が国の社会や経済に関して述べた次のX・Yの文について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

X：労働力不足を背景に、外国人労働者の受け入れを、さらに拡大していくためのしくみづくりが求められており、外国人労働者を積極的に雇用する企業も増えている。

Y：商品を購入する際には、現金だけでなく、クレジットカードや電子マネーなどさまざまな支払い方法が用いられている。

ア X - 正 Y - 正 イ X - 正 Y - 誤

ウ X - 誤 Y - 正 エ X - 誤 Y - 誤

2 次の資料Iは、のぞみさんが、日本銀行の役割についてまとめたノートの一部である。ノート中の に当てはまることばを書きなさい。

資料I

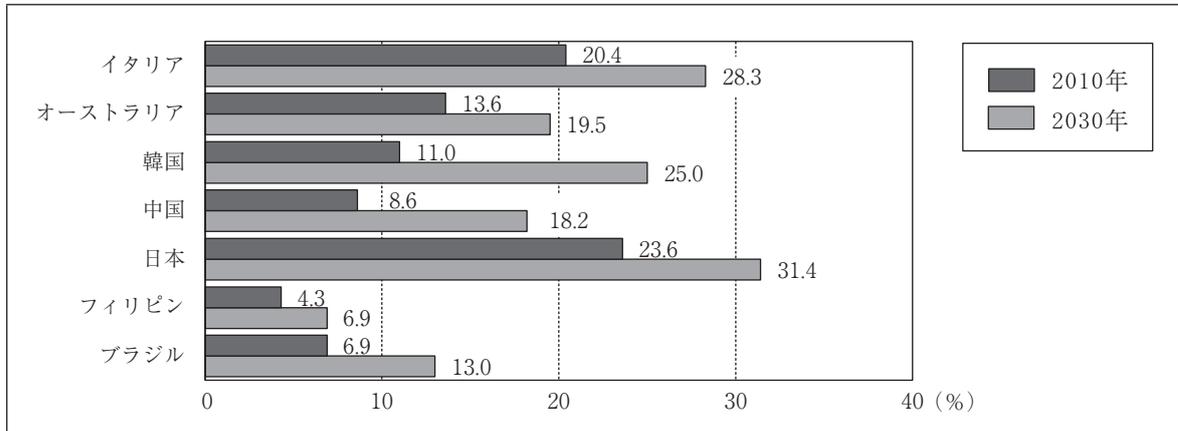
【日本銀行の役割】

日本銀行は、日本の中央銀行であるが、政府のお金を出し入れする「政府の銀行」としての役割や、銀行から資金を預かったり、銀行に貸し出したりする「銀行の銀行」としての役割がある。また、日本銀行には、「 銀行」としての役割があり、2024年7月3日からは、新紙幣を発行している。

3 あかりさんは、65歳以上の高齢者に関する問題について調べた。このことについて、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の資料Ⅱは、イタリア、オーストラリア、韓国、中国、日本、フィリピン、ブラジルの、2010年と2030年（推計値）の総人口に占める高齢者の割合を表したものである。この資料から読み取れることを述べた文として正しいものを、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

資料Ⅱ



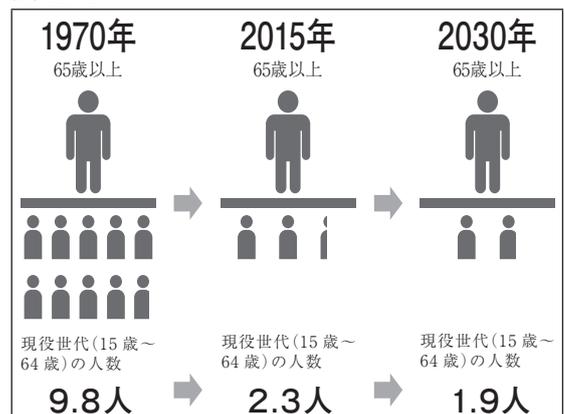
(データブック 国際労働比較 2024による)

- ア 2010年と2030年で、総人口に占める高齢者の割合が高い上位3か国の順位は、変わらない。
- イ 総人口に占める高齢者の割合が10%を下回っている国は、2010年は3か国だが、2030年では2か国になる。
- ウ 2030年の総人口に占める高齢者の割合が2010年の2倍以上になる国は、2か国である。
- エ 2010年と2030年の総人口に占める高齢者の割合の差が大きい国は、大きい方から順に、韓国、ブラジル、中国である。
- (2) 次の資料Ⅲは、我が国の高齢者のうち、一定以上の収入がある75歳以上の医療費の自己負担を、1割から2割に引き上げることを伝える2021年6月5日の新聞記事の一部であり、資料Ⅳは、65歳以上の高齢者1人を支える現役世代の人数を表したものである。高齢者の医療費負担を増やすのはなぜか、その理由を、「高齢者」と「現役世代」の二つの語を使って、簡潔に書きなさい。

資料Ⅲ

著作権保護のため掲載していません。

資料Ⅳ



(令和6年版高齢社会白書による)

正答例

| 問 題 | | 正 答 | | | | 配 点 | | |
|---------|-----|--|--|-------|------|-----|---|---|
| 1 | (1) | 記号 | C | 名称 | 黒潮 | 1 | 8 | |
| | | 記号 | D | 名称 | 対馬海流 | 1 | | |
| | 1 | (2) | (例) 冬に降雪量(降水量)が多く、農作業ができないため | | | | | 2 |
| | | (3) | ウ | | | | | 1 |
| | | 2 | (例) 北海道は、全国に比べて農家1戸当たりの耕地面積が大きく、大型機械を使った農業が行われている。 | | | | | 2 |
| 3 | イ | | | | 1 | | | |
| 2 | 1 | イ | | | | 1 | 9 | |
| | 2 | ウ | | | | 1 | | |
| | 3 | 管領 | | | | 2 | | |
| | 4 | イ | | | | 1 | | |
| | 5 | 吉宗による幕府の政治改革 | | 享保の改革 | | | | 2 |
| 新田開発の目的 | | (例) 年貢の収入を増やして、財政を立て直すため。 | | | 2 | | | |
| 3 | 1 | (例) 私が家族や学校、地域という集団に属しているように、人間はさまざまな社会集団の中で生きているから。 | | | | 3 | 9 | |
| | | 2 | ウ | | | | | 2 |
| | | 3 | 憲法の番人 | | | | | 2 |
| | | 4 | ウ | | | | | 1 |
| | | 5 | イ, エ | | | | | 1 |
| 4 | 1 | (1) | 焼畑農業 | | | | 2 | 9 |
| | | (2) | ア | | | | 1 | |
| | | (3) | イ | | | | 1 | |
| | (4) | (例) 日本企業の進出により設立された製造業の企業数が、2001年度に比べて2022年度は増加している。B国の製造業における月額賃金が日本と比べて安いことが、理由として考えられる。 | | | | 3 | | |
| 2 | ウ | | | | 2 | | | |
| 5 | 1 | 自由党 | | | | 2 | 8 | |
| | 2 | ア | | | | 1 | | |
| | 3 | (例) 有権者の資格が満25歳以上のすべての男子に与えられると定められたから。 | | | | 2 | | |
| | 4 | C | | | | 1 | | |
| | 5 | イ → ア → エ → ウ | | | | 2 | | |
| 6 | 1 | ア | | | | 1 | 7 | |
| | 2 | 発券銀行 | | | | 2 | | |
| | 3 | (1) | ウ | | | | | 2 |
| (2) | | (例) 高齢者を支える現役世代の負担が増えるのを抑えることができるから。 | | | | 2 | | |

【数 学】

1 次の(1)～(8)の問いに答えなさい。

(1) 次の①～④を計算しなさい。

① $1 - (-3) - 9$

② $\frac{2x+y}{3} - \frac{x-3y}{4}$

③ $2a^2b \times (-3b)^2 \div \frac{9}{2}a^2$

④ $\sqrt{15} + \sqrt{12} \div \sqrt{5}$

(2) 比例式 $(x-6) : x = 4 : 7$ について、 x の値を求めなさい。

(3) ある生徒の3教科のテストの点数は、それぞれ a 点、 b 点、90点であり、その平均点は72点であった。このとき、 b を a の式で表しなさい。

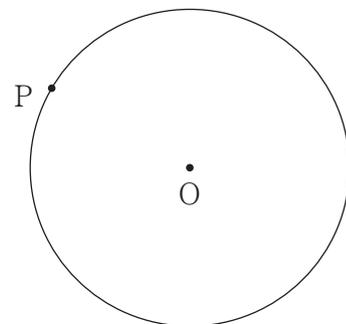
(4) 2次方程式 $x^2 - 4x + 3 = 0$ の2つの解の和が、 x についての2次方程式 $x^2 + ax - 4 = 0$ の解の1つになっているとき、 a の値を求めなさい。

- (5) y が x に反比例するものはどれか。次のア～エからすべて選び、その記号を書きなさい。
- ア 定価 x 円のノートを定価の 30%引きで買ったとき、代金は y 円である。
 - イ 12km の道のりを時速 x km で進んだとき、かかった時間は y 時間である。
 - ウ x mL のジュースを 4 人で均等に分けたとき、1 人分のジュースの量は y mL である。
 - エ 面積が 15cm^2 の三角形の底辺を x cm としたとき、高さは y cm である。

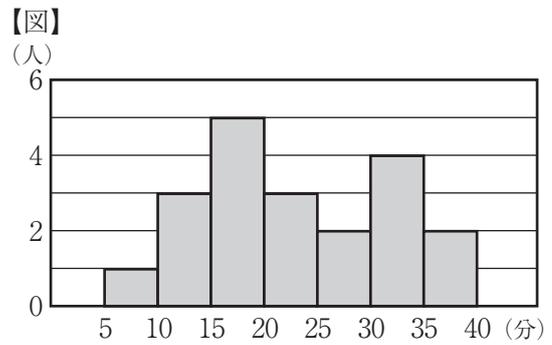
- (6) 3 辺の長さが $\sqrt{10}$ cm, $2\sqrt{7}$ cm, $3\sqrt{2}$ cm である三角形は直角三角形であることを、言葉と式を使って説明しなさい。

- (7) 1 から 6 までの目が出る 2 つのさいころ A, B を同時に投げるとき、さいころ A の出た目の数を a , さいころ B の出た目の数を b とする。このとき、 $\frac{36}{a+b}$ が整数となる確率を求めなさい。ただし、さいころはどの目が出ることも同様に確からしいとする。

- (8) 次の図のような、円 O がある。円 O の周上の点 P を通る接線を、定規とコンパスを使い、作図によって求めなさい。ただし、定規は直線をひくときに使い、長さを測ったり角度を利用したりしないこととする。なお、作図に使った線は消さずに残しておくこと。

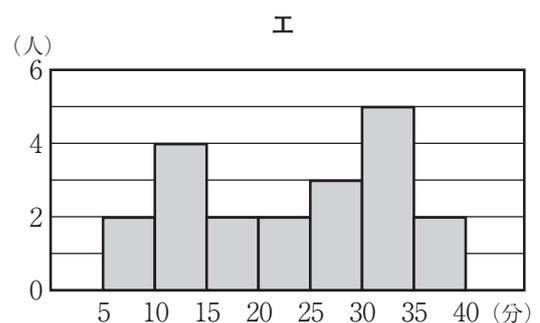
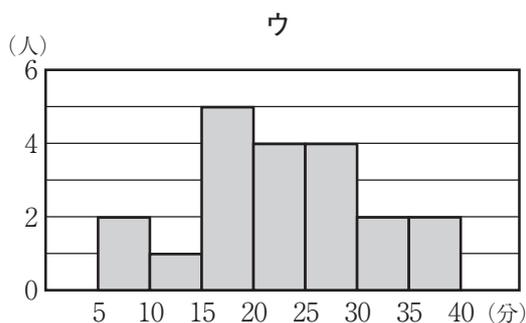
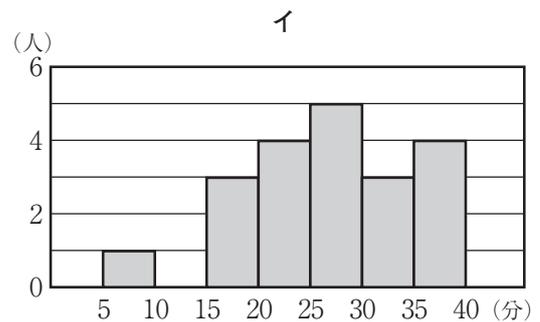
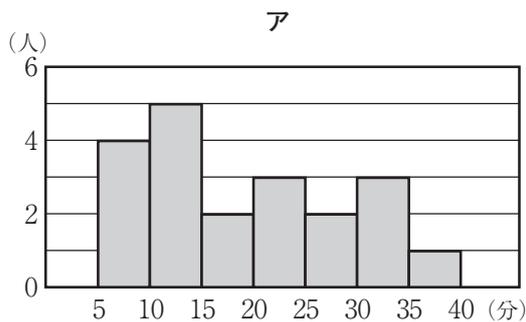


2 ある中学校の3年1組の生徒20人の通学時間を調査した。右の【図】は、調査の結果をヒストグラムに表したもので、通学時間の平均値は23.0分であった。このヒストグラムでは、例えば、通学時間が5分以上10分未満の生徒が1人いることがわかる。このとき、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。



- (1) 通学時間が25分以上30分未満の階級までの累積度数を求めなさい。
- (2) 【図】からわかることとして適切なものはどれか。次のア～エからすべて選び、その記号を書きなさい。
- ア 通学時間が平均値以上の生徒は、8人未満である。
 - イ 通学時間の範囲は、20分である。
 - ウ 通学時間が15分以上20分未満の階級の相対度数は、0.25である。
 - エ 通学時間の第1四分位数は、度数が最も大きい階級に含まれている。
- (3) 3年2組の生徒20人についても通学時間を調査し、結果をヒストグラムに表すと、下のア～エのいずれかになった。1組と2組のヒストグラムを比較すると、次の①～③のことがわかった。このとき、3年2組のヒストグラムとして適切なものを、下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ① 度数が最も多い階級は、1組と2組で異なる。
- ② 階級値が32.5分である階級の度数は、1組よりも2組が少ない。
- ③ 通学時間の中央値は、1組よりも2組が小さい。



- 3 のぞみさんは、昨日の数学の授業で学習した内容について、先生と話をしている。次の【会話】は、のぞみさんと先生の会話である。また、下の【のぞみさんのノート】は、のぞみさんが文字を使って正しく説明したノートの一部である。このとき、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。

【会話】

先生：昨日の授業で、2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数の和は、必ず11の倍数になることを、文字を使って学習しました。例えば、12と21、73と37の和を考えると、それぞれ33、110となって11の倍数になりますね。実は、12と21をつないだ1221、73と37をつないだ7337のような、千の位の数と一の位の数が等しく、百の位の数と十の位の数が等しい4けたの自然数も11の倍数になります。

のぞみ：えっ、本当ですか。1221と7337が11の倍数かどうか、実際に計算して確かめてみます。1221を11でわると111、7337を11でわると667になります。11でわり切れるということは、1221も7337も確かに11の倍数ですね。これが必ず成り立つことを、昨日学習したように、文字を使って説明してみます。

【のぞみさんのノート】

〔説明〕

4けたの自然数の千の位の数を x 、百の位の数と十の位の数を y とすると

$$4 \text{ けたの自然数は } \boxed{\text{ア}}x + \boxed{\text{イ}}y + 10y + x$$

と表される。

このとき、

$$\begin{aligned} & \boxed{\text{ア}}x + \boxed{\text{イ}}y + 10y + x \\ = & \boxed{\text{ウ}}x + \boxed{\text{エ}}y \\ = & 11(\boxed{\text{オ}}) \end{aligned}$$

$\boxed{\text{オ}}$ は整数であるから、 $11(\boxed{\text{オ}})$ は11の倍数である。

したがって、千の位の数と一の位の数が等しく、百の位の数と十の位の数が等しい4けたの自然数は11の倍数になる。

- (1) $\boxed{\text{ア}} \sim \boxed{\text{エ}}$ に当てはまる数と、 $\boxed{\text{オ}}$ に当てはまる文字式を、それぞれ書きなさい。
- (2) 2けたの自然数には、その数から、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数をひくと36になるものがいくつかあるが、このような2けたの自然数のうち、最も大きな自然数は95である。このことを、もとの自然数の十の位の数を a 、一の位の数を b として、文字を使って説明しなさい。

- 4 ある道の駅で、自転車の貸し出しを行っている。次の表は、自転車の貸し出しの料金表である。この道の駅では、借りる日の前日までに予約をすると、自転車1台につき基本料金を100円値引きしている。このとき、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。

| 料金表（税込） | | ※前日までの予約で、1台につき基本料金を100円値引き | |
|---------|-------------|-----------------------------|--|
| | 基本料金（3時間以内） | 延長料金 | |
| 普通自転車 | 600円 | 1時間につき200円 | |
| 子供用自転車 | 300円 | 1時間につき100円 | |

- (1) 普通自転車 a 台と子供用自転車 b 台を2時間半、予約をせずに当日借りたところ、料金の合計は5000円以下であった。この数量の関係を不等式で表しなさい。
- (2) サイクリングに行く計画を立て、サイクリングの前日までに普通自転車4台、子供用自転車6台の合計10台の自転車を予約した。当日になって、新たに普通自転車と子供用自転車をそれぞれ何台か借り、合計16台でサイクリングをした。10時から15時まで自転車を借りたときの、料金の合計が10000円だったとき、当日新たに借りた普通自転車と子供用自転車の台数をそれぞれ求めなさい。

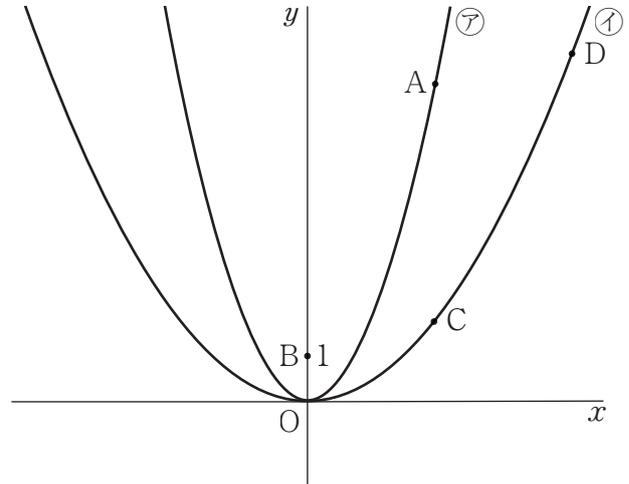
5 下の図において、㉞は関数 $y=x^2$ のグラフ、㉟は関数 $y=ax^2$ ($0 < a < 1$) のグラフである。点Aは㉞のグラフ上にあり、点Bの座標は $(0, 1)$ で、点Cと点Dは㉟のグラフ上にある。また、点Aと点Cの x 座標は等しく、点Dの x 座標は点Cの x 座標より大きい。このとき、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 点Aの x 座標が2であり、点Bと点Cの y 座標が等しいとき、次の①、②の問いに答えなさい。

① a の値を求めなさい。

② 四角形OCABの面積を求めなさい。

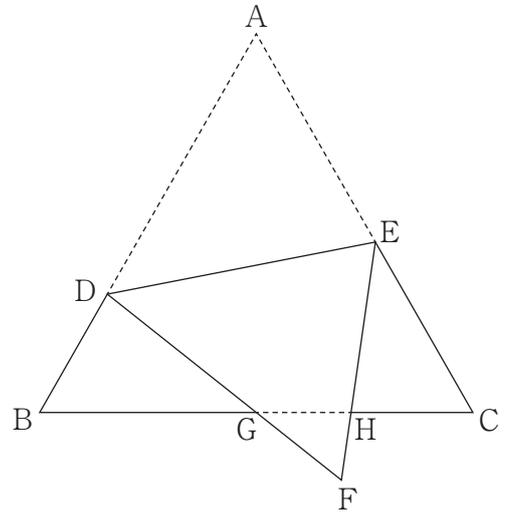
(2) 点Aの x 座標を4とする。点Aと点B、点Bと点C、点Cと点D、点Dと点Aをそれぞれ結ぶと、平行四辺形になった。このとき、 a の値を求めなさい。



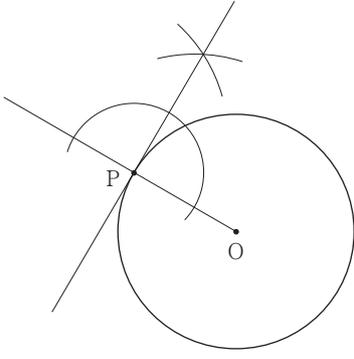
- 6 下の図のように、正三角形ABCの辺AB上に $AD > DB$ となる点D、辺AC上に $AE > EC$ となる点Eをとり、線分DEを折り目として頂点Aを折り返し、頂点Aが移った点をFとする。また、辺BCと線分DFとの交点をG、辺BCと線分EFとの交点をHとする。このとき、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) $\triangle BGD \sim \triangle FGH$ を証明しなさい。

(2) 正三角形ABCの1辺の長さを16 cmとし、三角形BGDの3辺の長さを、 $BG = 8\text{ cm}$ 、 $GD = 7\text{ cm}$ 、 $DB = 5\text{ cm}$ とする。このとき、線分CEの長さを求めなさい。



正答例

| 問題 | 正 | 答 | 配 | 点 | |
|-----|--|--|------------------------|----|----|
| 1 | (1) | ① | -5 | 各2 | 22 |
| | | ② | $\frac{5x+13y}{12}$ | | |
| | | ③ | $4b^3$ | | |
| | | ④ | $\frac{7\sqrt{15}}{5}$ | | |
| | (2) | $x=14$ | | | |
| | (3) | $b=126-a$ | | | |
| | (4) | $a=-3$ | | | |
| | (5) | イ, エ | | | |
| | (6) | <p>(例)</p> $(\sqrt{10})^2=10, (2\sqrt{7})^2=28, (3\sqrt{2})^2=18$ より $(\sqrt{10})^2+(3\sqrt{2})^2=28$ $(2\sqrt{7})^2=28$ したがって, $(\sqrt{10})^2+(3\sqrt{2})^2=(2\sqrt{7})^2$ が成り立つ。 よって, 3辺の長さが $\sqrt{10}$ cm, $2\sqrt{7}$ cm, $3\sqrt{2}$ cmである三角形は直角三角形である。 | | | |
| | (7) | $\frac{4}{9}$ | | | |
| (8) | <p>(例)</p>  | | | | |
| 2 | (1) | 14人 | 各2 | 6 | |
| | (2) | ウ, エ | | | |
| | (3) | ア | | | |

(裏面に続く)

| 問 題 | | 正 答 | | 配 点 | |
|-----|---|--|-------------------|-----|---|
| 3 | (1) | ア | 1000 | 2 | 6 |
| | | イ | 100 | | |
| | | ウ | 1001 | | |
| | | エ | 110 | | |
| | | オ | $91x+10y$ | 1 | |
| (2) | <p>(例)</p> <p>もとの自然数の十の位の数を a、一の位の数を b とすると</p> <p>もとの自然数は $10a+b$</p> <p>入れかえた数は $10b+a$</p> <p>と表される。</p> <p>もとの自然数から入れかえた数をひくと36になることから</p> $(10a+b) - (10b+a) = 36$ $9a - 9b = 36$ $a - b = 4$ <p>a は1から9までの自然数なので、$a - b = 4$ となるような a, b のうち、$10a+b$ が最も大きくなるのは $a=9, b=5$ のときである。</p> <p>したがって、もとの自然数から入れかえた数をひくと36になる最も大きな自然数は95である。</p> | | 3 | | |
| 4 | (1) | $600a+300b \leq 5000$ | | 2 | 5 |
| | (2) | 普通自転車 2台, 子供用自転車 4台 | | 3 | |
| 5 | (1) | ① | $a = \frac{1}{4}$ | 各2 | 6 |
| | | ② | 4 | | |
| | (2) | $a = \frac{5}{16}$ | | | |
| 6 | (1) | <p>【証明】(例)</p> <p>$\triangle BGD$ と $\triangle FGH$ において</p> <p>三角形 ABC は正三角形であり、正三角形の3つの角は等しいから</p> <p>$\angle DBG = \angle HFG$ ①</p> <p>対頂角は等しいから</p> <p>$\angle BGD = \angle FGH$ ②</p> <p>①, ②より</p> <p>2組の角がそれぞれ等しい。</p> <p>したがって $\triangle BGD \sim \triangle FGH$</p> | | 3 | 5 |
| | | (2) | $\frac{36}{5}$ cm | | |

【理科】

1 次の1～4の問いに答えなさい。

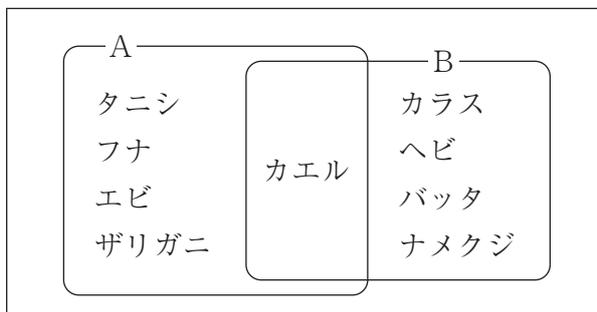
1 次の図は、ある家庭の電気料金の明細書の一部を模式的に表したものである。このことについて説明した、下の文中の **あ** ～ **う** に当てはまる語または数値を、それぞれ書きなさい。

| | |
|----------|---|
| 令和6年11月分 | ご使用期間 10月21日～11月19日 検針月日 11月20日 (30日間) |
| ご使用量 | 288 kWh |

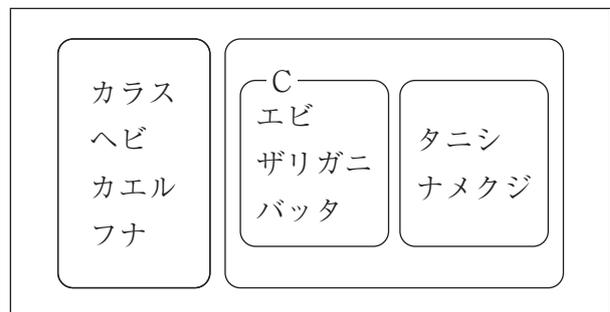
明細書に示されている「288 kWh」とは、この期間に消費した **あ** のことである。これは消費電力 **い** Wの電気器具を1日中、30日間使用し続けたときの **あ** に相当する。1 Whは **う** Jに等しい。

2 はるとさんは、家の近くの小川やその周辺でみられた9種類の動物の分類を行った。次のメモ1・2は、それぞれ異なる観点により分類した結果をまとめたものである。このことについて、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。

メモ1



メモ2



- (1) メモ1について、はるとさんは9種類の動物を、ある観点によってAとBの2グループに分類した。その観点における、AとBそれぞれの特徴を簡潔に書きなさい。
- (2) メモ2のCグループに共通してみられるからだの特徴を書きなさい。また、この特徴により、Cグループに属する動物を何というか、その名称を書きなさい。

3 硝酸カリウムを水に溶かして水溶液をつくった。このことについて、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、水溶液について述べたものである。文中の **え** ・ **お** に当てはまる語を、それぞれ書きなさい。

硝酸カリウムのように、水に溶けている物質を **え** という。また、水のように、**え** を溶かしている液体を **お** という。

- (2) 次の表は、水の温度と100 gの水に溶ける硝酸カリウムの質量を表したものである。質量パーセント濃度が50%で60℃の硝酸カリウム水溶液100 gを20℃に冷やすと、結晶として出てくる硝酸カリウムは何 gか、書きなさい。

| | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|-------|-------|
| 水の温度 [℃] | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 |
| 100 gの水に溶ける硝酸カリウムの質量 [g] | 13.3 | 31.6 | 63.9 | 109.2 | 168.8 |

- 4 次の表は、太陽のまわりを公転する惑星の半径と、地球を1としたときの質量の比を表したものである。このことについて、下の(1)～(3)の問いに答えなさい。

| | | | | | | | | |
|---------|------|------|------|------|--------|-------|-------|-------|
| 惑星 | 水星 | 金星 | 地球 | 火星 | 木星 | 土星 | 天王星 | 海王星 |
| 半径 [km] | 2440 | 6052 | 6378 | 3396 | 71492 | 60268 | 25559 | 24764 |
| 質量の比 | 0.06 | 0.82 | 1.00 | 0.11 | 317.83 | 95.16 | 14.54 | 17.15 |

- (1) 太陽のまわりには、表に示した惑星以外にもさまざまな天体がある。太陽を中心とした、これらの天体の集まりを何というか、書きなさい。
- (2) 次の文は、表に示した惑星の分類について述べたものである。文中の ・ に当てはまる語を、それぞれ書きなさい。

太陽のまわりを公転している八つの惑星は、 型惑星と 型惑星に分けられる。 型惑星は主に岩石からできており、 型惑星より小型で密度が大きい。

- (3) 表に示した惑星を地球から見たときの、金星の見え方について述べた文として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア 朝と夕方に限られた時間にだけ見ることができ、望遠鏡で観察すると、輝いている部分が満ち欠けしているようすが見られる。
- イ 朝と夕方に限られた時間にだけ見ることができ、望遠鏡で観察すると、輝いている部分の形や光り方に変化は見られない。
- ウ 朝と夕方だけでなく真夜中にも見ることができ、望遠鏡で観察すると、輝いている部分が満ち欠けしているようすが見られる。
- エ 朝と夕方だけでなく真夜中にも見ることができ、望遠鏡で観察すると、輝いている部分の形や光り方に変化は見られない。

2 次の1・2の問いに答えなさい。

1 凸レンズによる像のでき方を調べるために、光学台の上に光源、凸レンズ、スクリーンを並べて装置をつくり、次の実験Ⅰ・Ⅱを行った。このことについて、下の(1)～(3)の問いに答えなさい。

実験Ⅰ 図1のように、光源の位置を固定し、凸レンズとスクリーンの位置を変えながら、スクリーンにはっきりと像がうつったときの、光源から凸レンズまでの距離、光源からスクリーンまでの距離を調べた。下の表は、この実験の結果をまとめたものである。

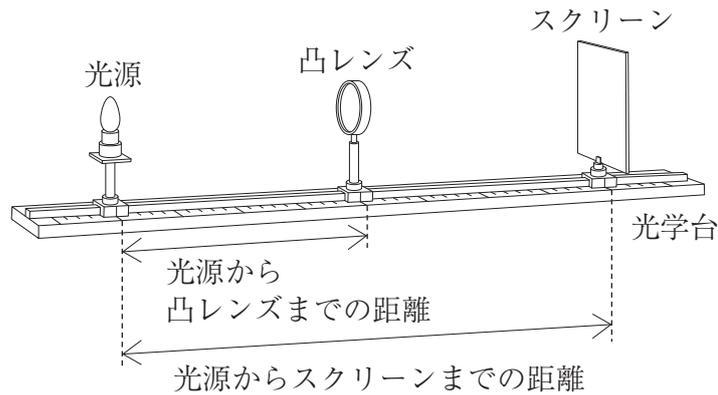


図1

| | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| 光源から凸レンズまでの距離〔cm〕 | 20 | 24 | 30 | 40 | 60 |
| 光源からスクリーンまでの距離〔cm〕 | 80 | 64 | 60 | 64 | 80 |

実験Ⅱ 図2のように、光源にF字形を切り抜いたフィルターを取りつけてスクリーンにうつる像を調べた。光源から24 cmのところ凸レンズをおき、スクリーンの位置を調整して、スクリーンにフィルターの文字Fのはっきりとした像をうつした。

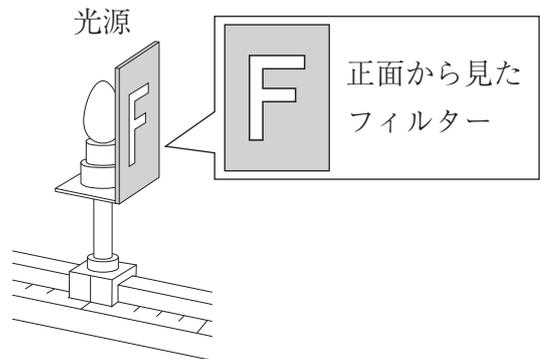


図2

(1) 図3は、実験Ⅰにおいてスクリーンにはっきりと像がうつったときの、光源の点Pを出て凸レンズの点Qに進んだ光の道筋を模式的に示したものである。点Pから点Qに進んだ光は、その後スクリーンまでどのように進むか。点Qからスクリーンまでの光の道筋を図中を実線でかきなさい。ただし、光は、図中の-----で示された凸レンズの中心線上で1回屈折するものとする。

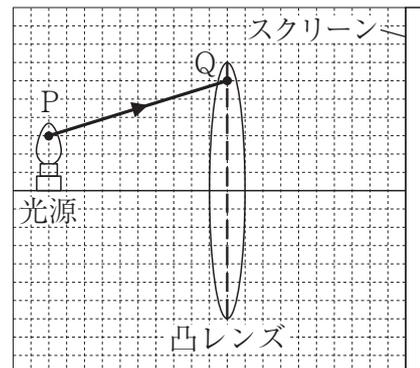
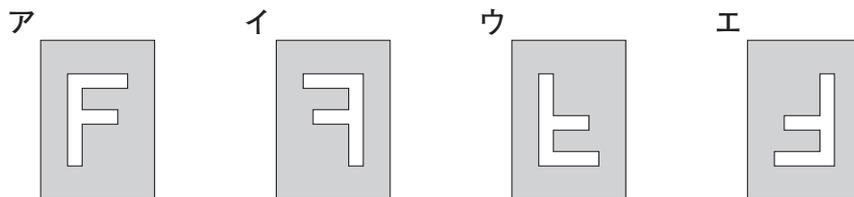


図3

(2) 使用した凸レンズの焦点距離は何 cm か、書きなさい。

(3) 実験Ⅱにおいて、光源側から見たスクリーンにうつる像として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。



2 まさとさんとたけるさんは浦戸湾につりに出かけたとき、対岸の建物が水面にうつっているようすを見て、光が目が届くまでの道筋について疑問に思った。次の日、二人は光の反射についてそれぞれ仮説を立てた。次の【会話】はそのときのやりとりである。

【会話】

まさと：建物が水面にうつったのは、建物から出た光が水面で反射して目に入ったからだと思う。光は水面のどの位置で反射して目に入ったのだろう。建物の一番高いところを点Rとし、水面に対して点Rと対称な点を点S、自分の目の位置を点Oとして考えてみよう。

たける：図4のように、点S→点T→点Oが「光の屈折」になるような水面上の点Tで反射するのではないかな。点Rから出た光の道筋は、点R→点T→点Oだと思うよ。これを**仮説1**としよう。

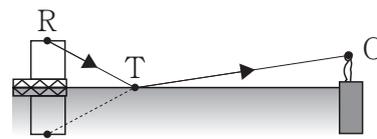


図4

まさと：図5のように、点S→点U→点Oが「光の直進」になるような水面上の点Uで反射するのではないかな。点Rから出た光の道筋は、点R→点U→点Oだと思うよ。これを**仮説2**としよう。

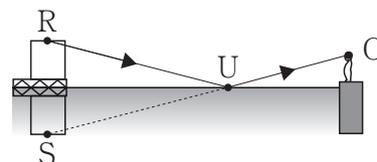


図5

たける：点Tと点Uのどちらで反射した光が目に入ったのだろう。それぞれの仮説を確かめるために実験をしてみよう。

二人はそれぞれの仮説を確かめるために、空気中から直方体のガラスに光源装置を使って光を斜めにあてる実験を行った。図6はその結果を模式的に表したものであり、——は光の道筋を表している。この結果から、二人は、どちらの仮説が正しいか判断することができた。**仮説1・仮説2**のどちらが正しいか書きなさい。また、そう判断した理由を「入射角」の語を使って書きなさい。

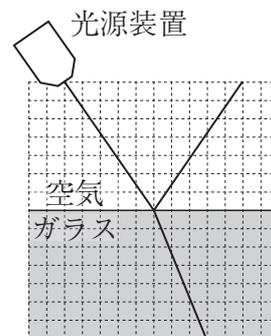


図6

3 顕微鏡を用いて次の観察1・2を行った。このことについて、後の1～5の問いに答えなさい。

観察1

オオカナダモの葉を1枚ちぎってスライドガラスにのせ、スポイトで水を1滴たらした後、気泡が入らないようにカバーガラスをかぶせてプレパラートをつくった。余分な水分をろ紙でふき取った後、顕微鏡を用いて観察を行った。初めに、倍率が10倍の接眼レンズと倍率が10倍の対物レンズを用いて観察を行い、詳しく観察したい細胞を視野の中心に動かした後、①倍率が40倍の対物レンズにかえて観察を行った。

図1は、このとき観察された細胞のようすを表した模式図であり、図中のa～dは細胞のつくりを示している。

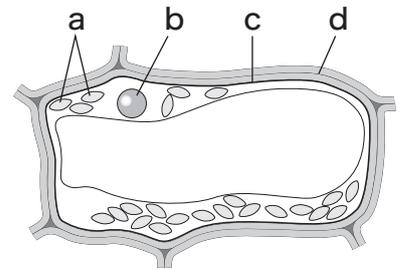


図1

観察2

体細胞分裂を顕微鏡で観察するために、図2で示したタマネギの根の三つの部分A、B、Cをそれぞれ切り取って、3種類のプレパラートをつくった。100倍で観察を行った後、対物レンズをかえて400倍で観察を行ったが、観察の途中で3種類のプレパラートがA～Cのどの部分からつくったものかわからなくなった。そこで、3種類のプレパラートをそれぞれX、Y、Zとして観察を続けたところ、②体細胞分裂のようすが観察できたのは、一つのプレパラートだけであった。

図3は、このとき観察された体細胞分裂のようすを表した模式図であり、図中のe～iは体細胞分裂中の異なる段階の細胞のようすを示している。また、次の表は、プレパラートX～Zを同じ倍率で観察したとき、視野の中で観察された細胞の数をまとめたものである。

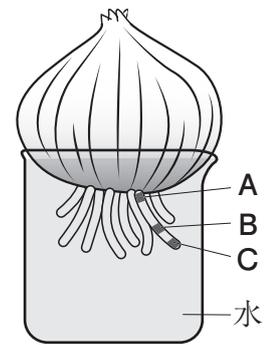


図2

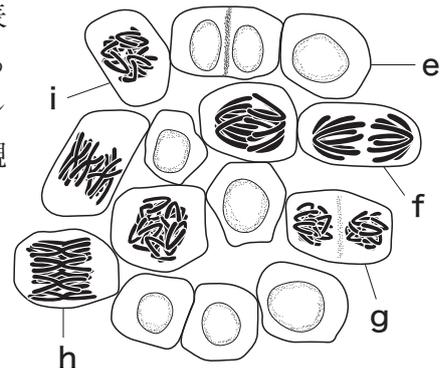


図3

| プレパラート | 細胞の数 |
|--------|------|
| X | 150 |
| Y | 6 |
| Z | 15 |

- 1 下線部①について、このときのようなすを説明した次の文中の ～ に当てはまる語として正しいものを、下のア・イからそれぞれ一つずつ選び、その記号を書きなさい。

倍率が40倍の対物レンズにかえると、かえる前と比べて対物レンズの先端からプレパラートまでの距離は なる。視野は なるので、 を回して観察したいものがはっきり見えるように調節する。

| | | |
|--------------------------------|-------|--------|
| <input type="text" value="あ"/> | ア 長く | イ 短く |
| <input type="text" value="い"/> | ア 明るく | イ 暗く |
| <input type="text" value="う"/> | ア しぼり | イ 調節ねじ |

- 2 次の文は、図1中のa～dのいずれかのつくりについて説明したものである。説明されているつくりとして最も適切なものを、a～dから一つ選び、その記号を書きなさい。また、その名称を書きなさい。

ヒトのほおの内側の細胞には見られないが、オオカナダモの葉の細胞には見られるつくりで、細胞質の一部である。

- 3 図3中のe～iの細胞を、細胞分裂が進行する順番に並べるとどのようになるか。はじまりをeとして、f～iを最も適切な順に並べ、その記号を書きなさい。

- 4 下線部②について、図3のような体細胞分裂のようすが観察できたのは、プレパラートX～Zのうちどれだと考えられるか。また、そのプレパラートは図2中のA～Cのどの部分からつくられたものか。それぞれについて、最も適切なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

- 5 タマネギの根では、細胞が体細胞分裂を完了してから次の体細胞分裂を完了するまでに22時間かかる。タマネギの根の中にあつた分裂直後の細胞を観察し続けたところ、観察開始から220時間後に、細胞1個が分裂によって1024個に増えたことがわかつた。この細胞の数が256個になつたのは、観察開始から何時間後だと考えられるか、書きなさい。ただし、体細胞分裂をしている細胞は、休みなく同じ速さで細胞分裂を繰り返しているものとする。

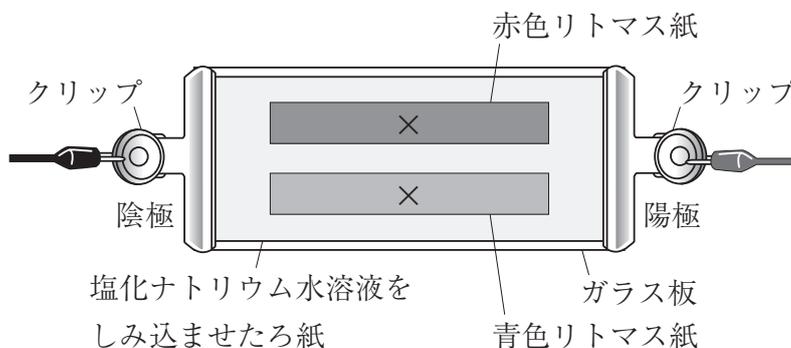
- 4 酸性とアルカリ性の水溶液を混ぜ合わせてできる水溶液の性質について調べるために、次の実験を行った。このことについて、下の1～5の問いに答えなさい。

実験

操作1 ある濃度の、うすい塩酸とうすい水酸化ナトリウム水溶液を準備し、次の表のように混ぜ合わせて水溶液A～Cをつくった。

| 水溶液 | A | B | C |
|------------------------|-----|------|------|
| うすい塩酸の体積 [mL] | 6.0 | 8.0 | 12.0 |
| うすい水酸化ナトリウム水溶液の体積 [mL] | 2.0 | 10.0 | 3.0 |

操作2 次の図のように、ガラス板の上に塩化ナトリウム水溶液をしみ込ませたろ紙を置き、その両端を金属製のクリップではさみ、あらかじめ鉛筆で中央に×印をつけた赤色と青色のリトマス紙をろ紙の上にのせ、10～15 Vの電圧を加えることができるようにした。



操作3 それぞれのリトマス紙の中央の×印の上に、つまようじを使って水溶液Aをのせて電圧を加え、リトマス紙の色の変化を調べた。その結果、赤色と青色どちらのリトマス紙でも色の変化は見られなかった。

操作4 水溶液B, Cについても、同様にリトマス紙の色の変化を調べた。

- 操作2で、ろ紙に塩化ナトリウム水溶液をしみ込ませて実験を行う理由を、簡潔に書きなさい。
- 操作4において、水溶液Bを用いたときのリトマス紙の色の変化について述べた文として最も適切なものを、次のア～オから一つ選び、その記号を書きなさい。
 - ア 赤色のリトマス紙の陽極側が青色になり、青色のリトマス紙には色の変化は見られなかった。
 - イ 赤色のリトマス紙の陰極側が青色になり、青色のリトマス紙には色の変化は見られなかった。
 - ウ 青色のリトマス紙の陽極側が赤色になり、赤色のリトマス紙には色の変化は見られなかった。
 - エ 青色のリトマス紙の陰極側が赤色になり、赤色のリトマス紙には色の変化は見られなかった。
 - オ どちらのリトマス紙にも色の変化は見られなかった。

3 水溶液Cは、酸性、中性、アルカリ性のいずれの性質を示すか、書きなさい。また、水溶液Cに含まれるすべてのイオンを化学式で書きなさい。

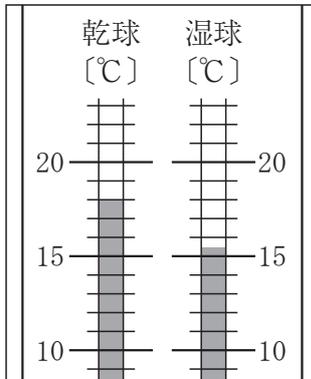
4 次の文は、実験の結果について考察したものである。文中の ～ に当てはまる適切な語や数値を、それぞれ書きなさい。

酸性の水溶液に共通して含まれるのは イオンであり、アルカリ性の水溶液に共通して含まれるのは イオンである。この実験で用いたうすい塩酸 1.0 mL に含まれる イオンの数は、この実験で用いたうすい水酸化ナトリウム水溶液 1.0mL に含まれる イオンの数の 倍である。

5 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液が中和するときの化学反応式を書きなさい。

5 天気の変化について、次の1～3の問いに答えなさい。

1 図1は、湿度の測定に用いる乾湿計の一部を模式的に表したものであり、表は湿度表である。このときの湿度は何%か、書きなさい。



| 乾球の示す温度〔℃〕 | 乾球と湿球の示す温度の差〔℃〕 | | | | | | |
|------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 | 2.5 | 3.0 |
| 19 | 100 | 95 | 90 | 85 | 81 | 76 | 72 |
| 18 | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 71 |
| 17 | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 |
| 16 | 100 | 95 | 89 | 84 | 79 | 74 | 69 |

図1

2 図2は、ある地点におけるある日の気温、湿度、気圧の1時間ごとの変化を表したものであり、下の文は、図2からわかる、観測点における天気の様子の変化について述べたものである。文中の **あ** ～ **え** に当てはまる語を、それぞれ書きなさい。

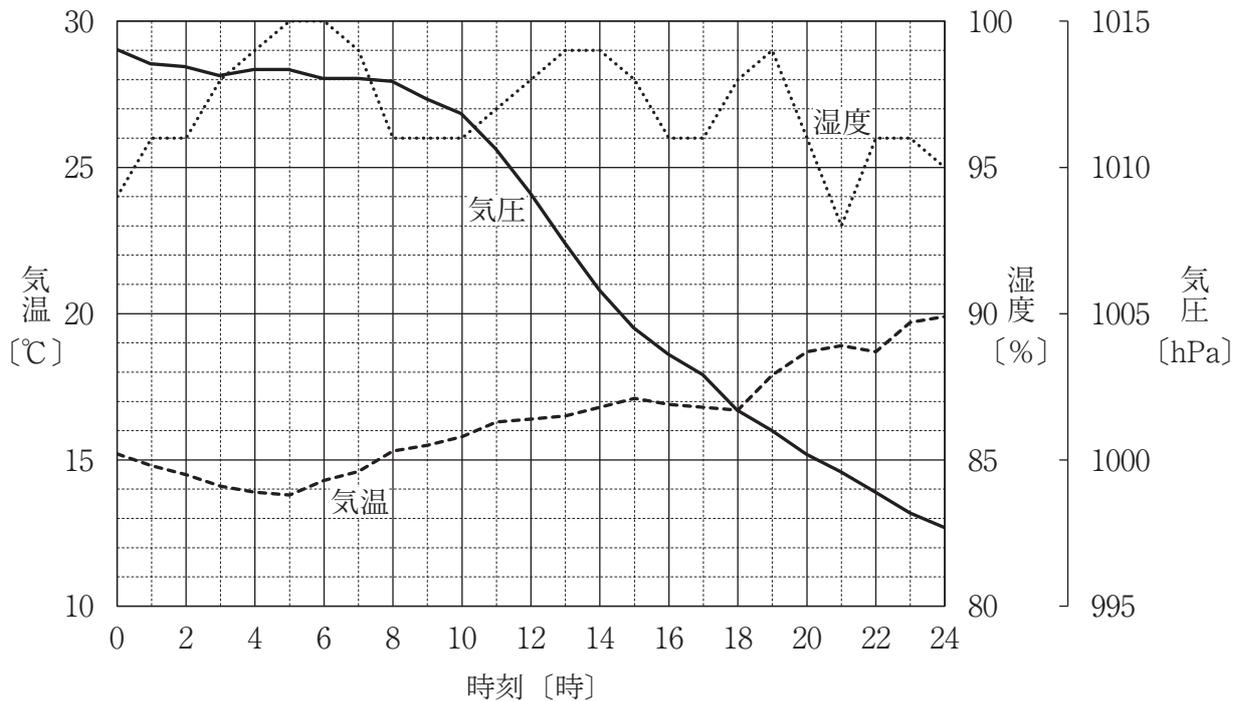


図2

図2において、**あ** が下がり続けていることから考えて、観測地点に **い** が接近していたと推定される。**う** は通常14時頃に最も高くなることが多いが、この日の**う** は夜になっても上がり、18時以降に急激に上昇していることから、この頃に**え** が通過したと考えられる。

3 日本付近には三つの気団があり、季節によりそれぞれの気団が発達することで日本の天気の特徴が生じる。図3・4は、それぞれ日本のある時期にみられる特徴的な天気図である。このことについて、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。

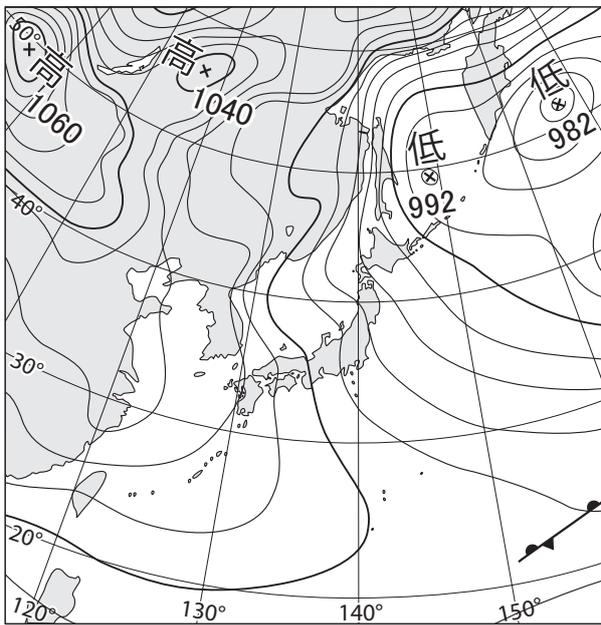


図3

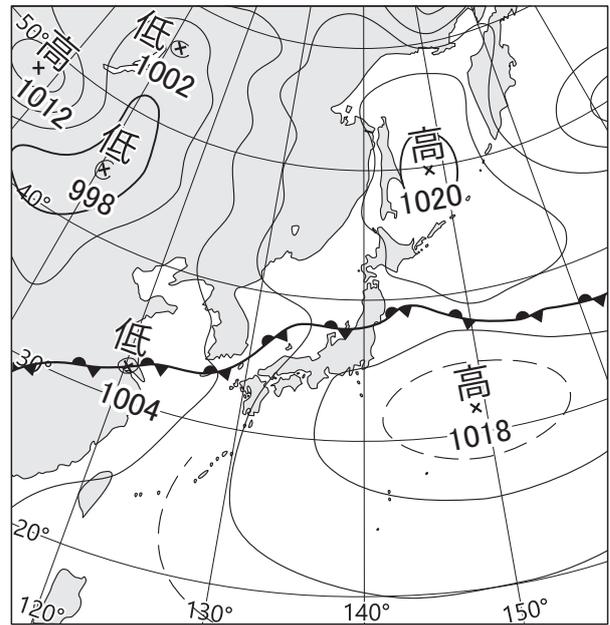
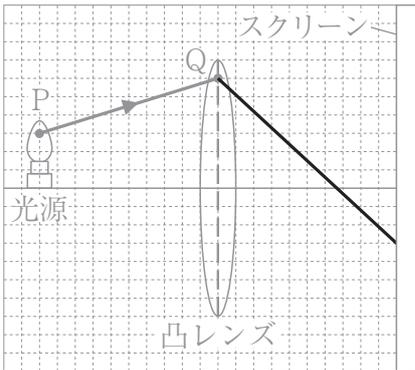


図4

- (1) 図3の天気図がみられる時期に発達している気団の名称を書きなさい。また、このとき日本列島の太平洋側はどのような天気になるか、書きなさい。
- (2) 図4は7月の天気図である。この時期、二つの気団が発達することによって日本付近に停滞前線が生じ、長期間にわたって雨が降り続く。この前線が発達する理由を、二つの気団の名称を使い、それぞれの気団の性質に基づいて書きなさい。

正答例

| 問 題 | | 正 答 | | | | | 配 点 | |
|-----|---------|-------------------|---|--------------------------|-----|----|-----|---|
| 1 | 1 | あ | 電力量 | | | | 1 | |
| | | い | 400 | | | | 2 | |
| | | う | 3600 | | | | 1 | |
| | 2 | (1) | (例) Aは水中, Bは陸上で生活する動物 | | | | | 1 |
| | | (2) | 特徴 | (例) 外骨格をもち, からだとあしに節がある。 | | | 2 | |
| | | | 名称 | 節足動物 | | | 1 | |
| | 3 | (1) | え | 溶質 | お | 溶媒 | 2 | |
| | | (2) | 34.2 g | | | | 2 | |
| | 4 | (1) | 太陽系 | | | | 1 | |
| | | (2) | か | 地球 | き | 木星 | 2 | |
| (3) | | ア | | | | 1 | | |
| 2 | 1 | (1) |  | | | | 各2 | |
| | | (2) | 15 cm | | | | 8 | |
| | | (3) | ウ | | | | | |
| | 2 | 仮説 2 が正しい | | | | | 2 | |
| | | 理由 | (例) 光は物体の表面で入射角と反射角が等しくなるように反射するから。 | | | | | |
| 3 | 1 | あ | イ | い | イ | う | ア | 2 |
| | 2 | 記号 | a | 名称 | 葉緑体 | | | 2 |
| | 3 | e → i → h → f → g | | | | | 1 | |
| | 4 | プレパラート | X | | | | 2 | |
| | | 図 2 の部分 | C | | | | | |
| 5 | 176 時間後 | | | | | 2 | | |

(裏面に続く)

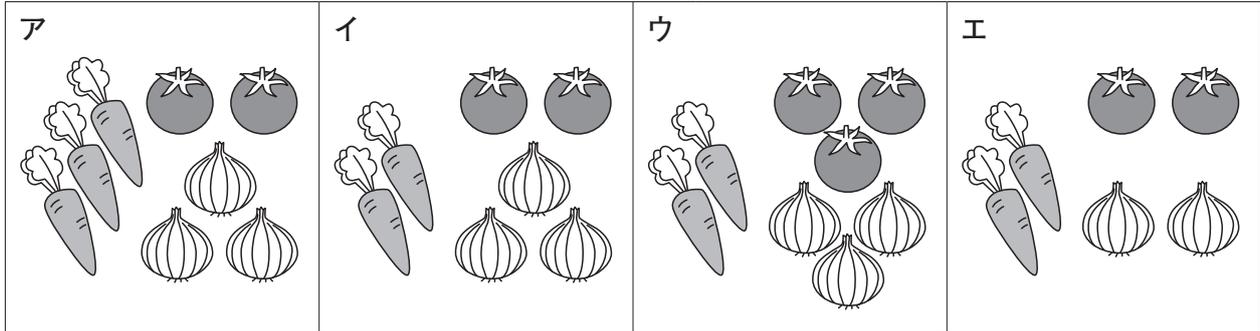
| 問 題 | 正 答 | | | | 配 点 | | |
|-----|--------------------------------------|----------------------|---|-------------|------|---|---|
| 4 | 1 | (例) ろ紙に電流が流れやすくするため。 | | | | 1 | |
| | 2 | ア | | | | 2 | |
| | 3 | 性質 | 酸性 | | | 2 | |
| | | イオン | H ⁺ , Na ⁺ , Cl ⁻ | | | | |
| | 4 | あ | 水素 | | | 2 | |
| | | い | 水酸化物 | | | | |
| う | | $\frac{1}{3}$ | | | | | |
| 5 | HCl + NaOH → NaCl + H ₂ O | | | | 2 | | |
| 5 | 1 | 75 % | | | | 2 | |
| | 2 | あ | 気圧 | い | 低気圧 | 1 | |
| | | う | 気温 | え | 温暖前線 | 1 | |
| | 3 | (1) | 気団 | シベリア 気団 | | | 2 |
| | | | 天気 | (例) 乾燥し晴れる。 | | | |
| | | (2) | (例) 勢力が同じくらいの、暖かく湿った小笠原気団と冷たく湿ったオホーツク海気団が日本上空でぶつかるから。 | | | | 2 |

【英 語】

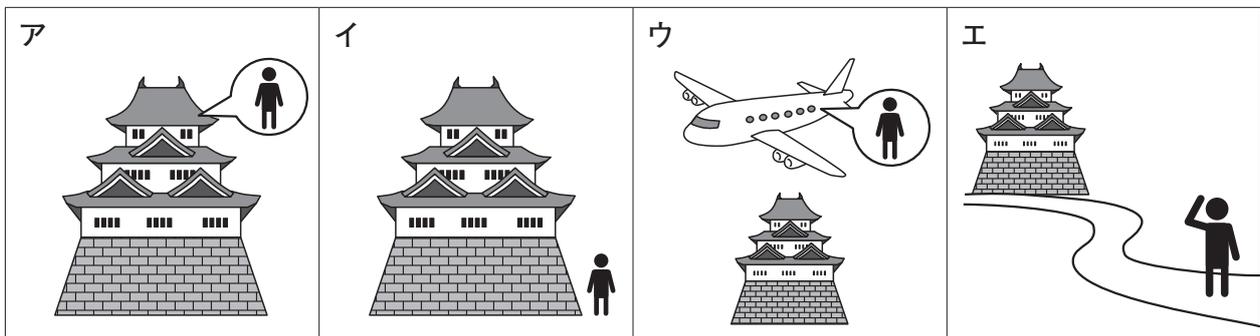
1 放送を聞いて、次のA~Dの問題に答えなさい。

A 放送される英文を聞いて、内容に合うものを選ぶ問題（放送は1回のみ）

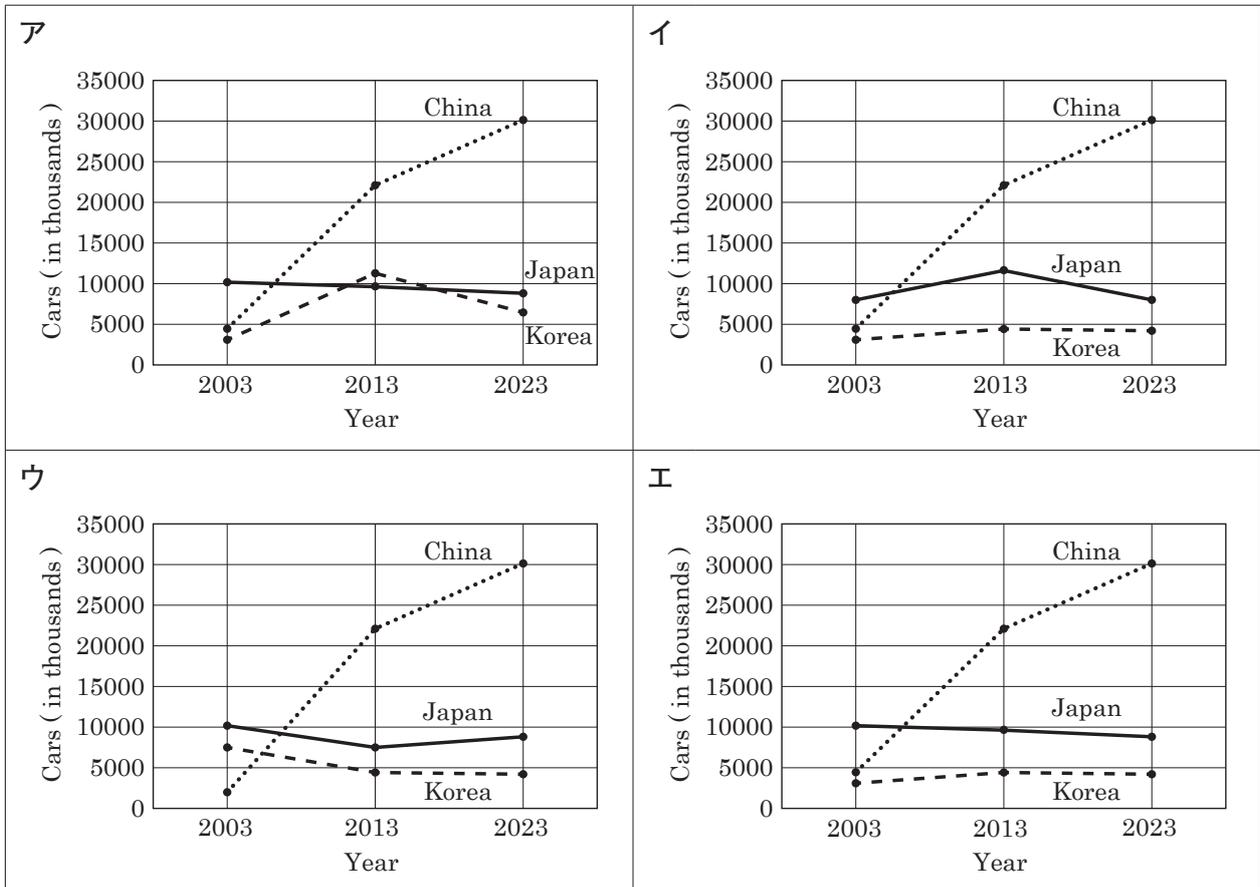
No. 1



No. 2



No. 3



B 放送される対話を聞いて、問いに対する答えとして適切なものを選ぶ問題

No. 1 Where are these people having this conversation?

- ア At the museum.
- イ At the hospital.
- ウ At the supermarket.
- エ At the library.

No. 2 What did Jane tell Ken to cook for his host family?

- ア Some tempura.
- イ Food which is easy to cook.
- ウ Food which he has cooked before.
- エ Some rice balls.

C 放送される英文を聞いて、【メモ】の内容を完成させる問題

【メモ】

Presentation

- Get information from books and the Internet.
- Topic is about **No. 1**.
- Preparation, practice — 2 weeks.
Presentation — 10 minutes.
Explanation about information at the end.
- During other people's presentations, try to find **No. 2**.

No. 1

- ア dreams
- イ songs of birds
- ウ the human body
- エ getting old

No. 2

- ア something new to me
- イ something you knew
- ウ something you wanted to know
- エ something they didn't know

D 放送される英文を聞いて、**英文**で書いて答える問題

2 次の 1～3 の問いに答えなさい。

1 次の (1)・(2) の英文が示す適切な**英語 1 語**を書きなさい。

(1) A large area of land covered with many trees and plants.

(2) To say, write, or do something as a reaction to a question.

2 次の (1)～(3) の対話の内容から考えて、それぞれの文の [] 内の語句を並べかえて、意味の通る英文を完成させなさい。ただし、[] 内の語句を全部使うこと。

(1) *Lisa* : Excuse me. Where is Hikari Museum?

Yuji : Can you see a tall building over there? That's Hikari Museum.

Lisa : Thank you. I am [helped / glad / you / me / that].

(2) *Kim* : Chris, [to / decided / you / join / have] a club in high school?

Chris : Yes. I am thinking about the baseball club.

Kim : Sounds fun.

(3) *Jesse* : Hey. Let's go to see a movie tonight.

Tara : Sorry. I don't think I can go out tonight. Ms. Harris gave [homework / us / do / a lot of / to].

Jesse : OK. We can go next week.

3 次の(1)・(2)の対話の内容から考えて、それぞれの に入る表現として適切なものを、下のア～エから一つ選び、その記号を答えなさい。

(1) *Ted* : What is the matter? You look worried.

Mayu : I have a speaking test tomorrow. I am not ready yet.

Ted :

ア Do you need some help?

イ Is there anything I can do?

ウ Can you help me tonight?

エ How about practicing it with me?

(2) *Sam* : Thank you for inviting me to this party.

Joyce : Welcome, Sam. You will meet many new people today.

Sam : I have been excited to come.

Joyce : Food is ready.

ア Please take what you like.

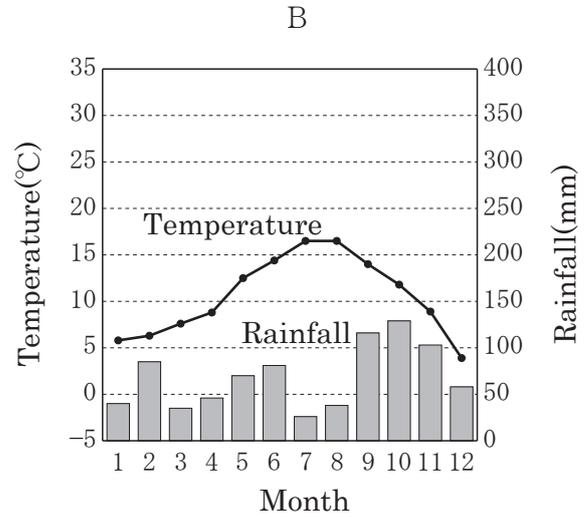
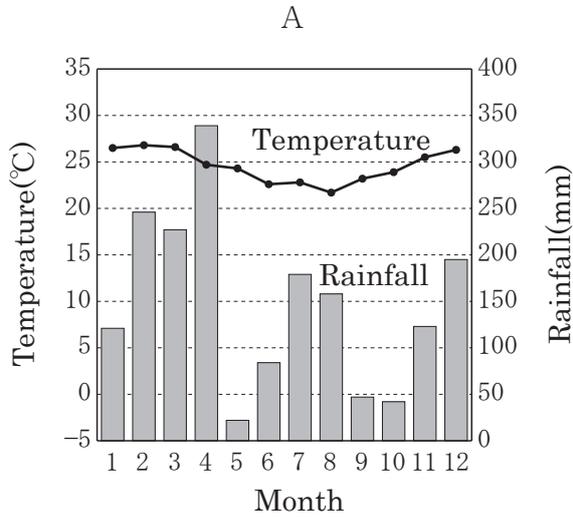
イ You can take it without asking.

ウ Please make yourself at home.

エ You can take care of it.

3 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次のグラフは、二つの都市AとBの2022年の月ごとの気温 (temperature) と降水量 (rainfall) を表しています。二つの都市のグラフの説明として適切な英文を、下のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。



- ア B had more rain than A in 2022.
- イ In May, B had less rain than A.
- ウ The temperature in A was higher than the temperature in B through 2022.
- エ In November, the temperature in A was lower than the temperature in B.

2 次の英文は、あなたの教室の戸に貼られていた、Clark先生からのメッセージです。英文を読んで、下の(1)~(3)の問いの答えとして適切なものを、それぞれのア~エから一つ選び、その記号を書きなさい。

Dear students,

The floor of this classroom has just been painted. You cannot go into the room until tomorrow. There were many textbooks in the desks in the room. They have been taken to one of the rooms between the library and the music room. It's the larger room. If you need your textbooks, you can go into that room and get them.

Mr. Clark

- (1) What does Mr. Clark want to tell the students?
 ア He wants to tell the students that they have to take their textbooks to another room.
 イ He wants to tell the students that they cannot go into the classroom today.
 ウ He wants to tell the students that their textbooks are in the library.
 エ He wants to tell the students that they cannot use the library today.
- (2) How can students get their textbooks if it is necessary?
 ア Wait until tomorrow.
 イ Go into the classroom.
 ウ Call Mr. Clark and ask for help.
 エ Go to the room which those textbooks were taken to.
- (3) Which room is that room?

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Music Room | イ Room A | ウ Room B | Library |
| | | | |
| ア Room C | Room D | Room E | エ Room F |

3 次の英文は、Renがくろしおくん（Kuroshiokun）について調べ、クラスでプレゼンテーションをしたときの原稿です。この英文を読んで、後の（ 1 ）～（ 3 ）の問いに答えなさい。

What is Kuroshiokun? I know that he is the mascot of Kochi Prefecture. I know that he is blue and has a nice smile, but I didn't know where Kuroshiokun came from. At first, it was only a simple question. I asked my teachers my question and also did some research. I will tell you what I have found.

First, I found how Kuroshiokun was born. About 30 years ago, people in Kochi wanted a mascot for a symbol of Kochi Prefecture. Many people had ideas. Kuroshiokun was chosen from those ideas. Because people see energy and warmth in the Kuroshio Current, they thought Kuroshiokun could be the symbol of the prefecture with energy and warmth. Now we know Kuroshiokun is a wave of the Kuroshio. After learning about Kuroshiokun, I realized that I wanted to know more about the Kuroshio Current.

In social studies classes, I learned that the Kuroshio Current is an ocean current and that it is one of the largest ocean currents in the world. It starts near the Philippine Sea and goes to the north. It goes close to Taiwan, Okinawa, Kyushu and Shikoku. Then, it passes Honshu.

Do you know what color the Kuroshio Current is? When you look at the ocean, you can see many kinds of blue. The color of the Kuroshio is dark blue because it has more salt than other currents. The dark blue color of the Kuroshio can be seen from ships.

Then, I learned something more. I wondered how wide the Kuroshio Current is. It is about 100 kilometers! If you tried to go across it by bike, it would take 7 hours. Now I really understand how large it is. The Kuroshio is also a very fast and deep current. It travels about 100 kilometers in a day. It's faster than you walk. It is hard to imagine but the Kuroshio goes as deep as 1000 meters below the ocean surface. It gets nutrients and minerals from the bottom of the ocean in warm areas. It carries those nutrients and minerals and travels along Honshu.

The Kuroshio Current is also a warm current, so there are many kinds of sea animals including bonitos, sea turtles and coral around Kochi. There are 7 kinds of sea turtles on the Earth and 5 of them are found in the Kuroshio. I was surprised and happy to learn these things, however, I was sad to find that some coral have been damaged because the Kuroshio has changed its course.

My question seemed simple at first, but as you can see, it was a great question. I started this research by finding out where the mascot came from and then I became interested in nature. I am proud of myself because I wondered why Kuroshiokun is Kuroshiokun.

[注] mascot マスコット warmth あたたかさ the Kuroshio Current, the Kuroshio 黒潮
current 流れ the Philippine Sea フィリピン海 travel 進む
nutrient(s) 栄養素 mineral(s) ミネラル coral サンゴ

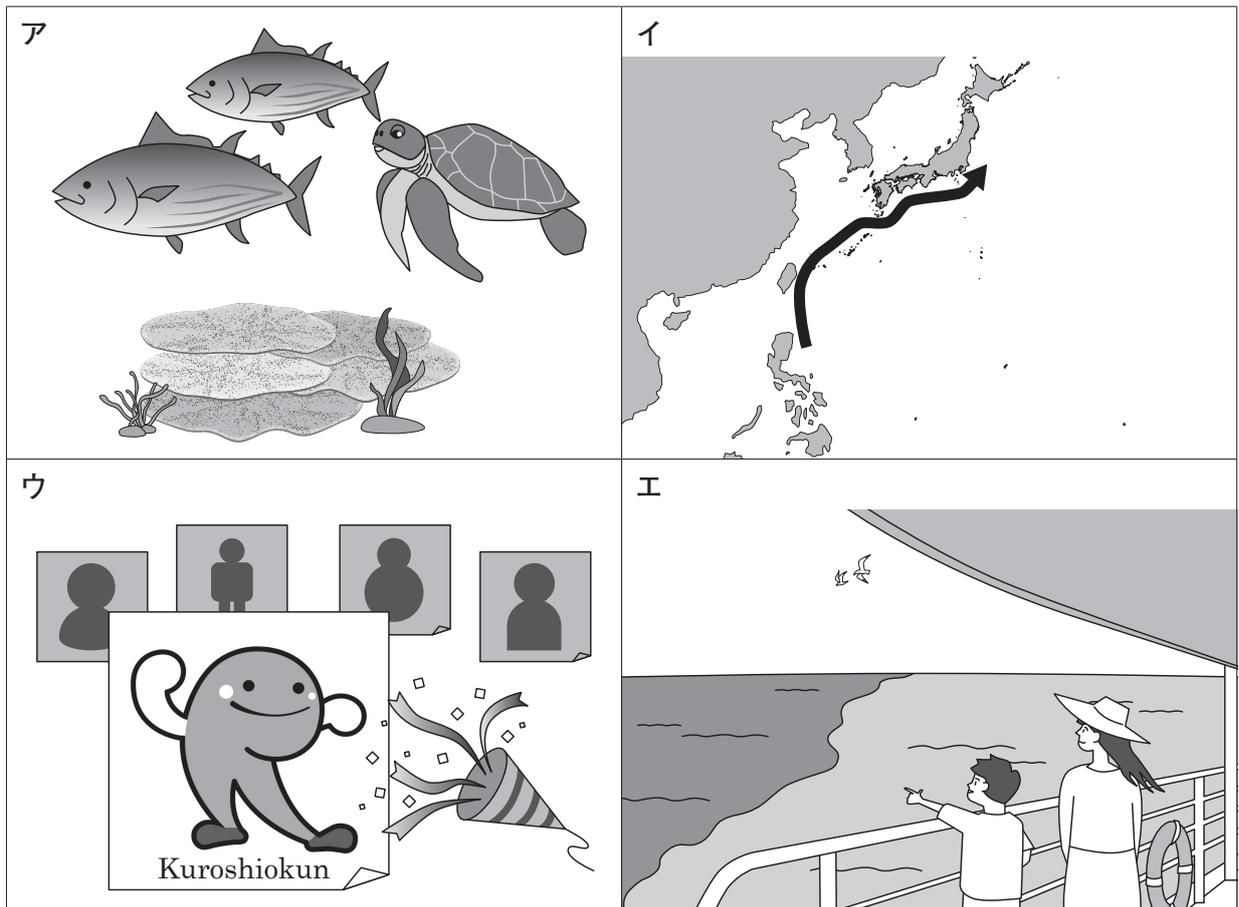
(1) The Kuroshio Currentの特徴として適切でないものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア The Kuroshio Currentは世界最大の海流のひとつである。
- イ The Kuroshio Currentは他の海流よりも塩分を多く含んでいる。
- ウ The Kuroshio Currentの幅は自転車で進むと7時間かかるほどの広さである。
- エ The Kuroshio Currentの進む速さは人が歩く速さよりも遅い。

(2) 調査活動を通してRenに分かったこととして適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Kuroshiokunが社会に大きな影響を与えるということ。
- イ 海洋生物がThe Kuroshio Currentの流れに影響を与えるということ。
- ウ 素朴な疑問は調査活動を通して素晴らしい疑問に発展していくということ。
- エ 調査活動で最初の疑問に重点的に取り組むとよい発表ができるということ。

(3) 次のイラストはRenが使用したスライドです。発表内容の順に従って、次のア～エのスライドを正しい順に並べ、その記号を書きなさい。



4 次の 1・2 の問いに答えなさい。

1 あなたのクラスに、マレーシア (Malaysia) から Angela という転入生が来ることになりました。次の英文は Angela から届いたハガキに書かれていたメッセージです。メッセージを読んで、あなたは Angela のために何をしたいと思いますか。自分がしたいことと、そうしたい理由を英文 2 文で書きなさい。ただし、英文は主語と動詞を含んだ文にすること。

Hello, everyone. My name is Angela. I am from Malaysia. I will be your new classmate in April. I am nervous because I know about Japan and Japanese culture only a little. I would like to learn about your country and culture when I go there. I am good at drawing, so on weekends, I go outside and draw pictures of flowers, trees, rivers and old buildings. I am looking forward to meeting you soon.

Angela

2 次の英文を読み、下の**問い**に答えなさい。

Green energy resources are sustainable energy resources such as sunlight, wind, water and biomass. These sources are necessary to protect the environment because they are helpful for reducing greenhouse gases.

Solar energy is produced by collecting sunlight and turning it into electricity. Wind energy uses wind turbines to produce power. Many countries use hydroelectric power. It is produced by moving water and is a clean energy source. Biomass energy uses natural materials like plants to produce fuel.

Using green energy is good for the Earth and the economy. It creates new jobs and is helpful for reducing the use of fossil fuels. Green energy is important for a better future and a healthy planet.

[注] sustainable 持続可能な biomass バイオマス greenhouse gas(es) 温室効果ガス
wind turbine(s) 風力タービン hydroelectric 水力発電の economy 経済
use 使用 fossil fuel(s) 化石燃料

問い この英文について、あなたの意見を**25語以上の英文**で書きなさい。英文は2文以上になってもかまいません。ただし、短縮形（I'mやdon'tなど）は、1語と考え、符号（ピリオドなど）は語数に含めません。

これから英語の学力検査を始めます。問題用紙と解答用紙に、受検番号を書いてください。(間15秒)

1の問題を見てください。問題は放送によるテストで、A、B、C、Dの4問あります。英文はAでは1回、B、C、Dでは2回ずつ放送されます。放送中、問題用紙にメモをとってもかまいません。

それでは、Aを始めます。Aは、放送される英文を聞いて、その内容に合うものを選ぶ問題です。問題は、No.1からNo.3まであります。それぞれの英文の内容に最もよく合うものを、アからエの4つから一つずつ選んで、記号で書いてください。英文は、それぞれ1回放送されます。では、始めます。(間3秒)

No. 1 I want to buy two carrots and three onions. I also want two tomatoes, please. (間5秒)

No. 2 Welcome to the Kochi English Radio Station. This is Thomas Smith. I am now at Kochi Castle and looking down at the city from the top of it. (間5秒)

No. 3 This graph shows how many cars each country made in 2003, 2013 and 2023. Japan was the first in 2003. The number of cars Japan made kept going down in the next twenty years. On the other hand, during these twenty years, Korea was the third, but China went up from the second to the first. (間5秒)

Bに移ります。Bは、放送される対話を聞いて、問題用紙の問いに答える問題です。問題は、No.1とNo.2があります。それぞれの問いに対する答えとして最も適切なものを、アからエの4つから一つずつ選んで、記号で書いてください。対話は、それぞれ2回放送されます。

まず、No.1の問いに目を通してください。(間5秒)では、始めます。(間3秒)

No. 1 A: Hi. How are you feeling today?

B: I have a headache, so I came here.

A: When did it start?

B: About two days ago. I have a fever, too.

A: Let me check your temperature. (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

No.2の問いに目を通してください。No.2は友人同士の対話です。(間5秒)では、始めます。(間3秒)

No. 2 A: What are you going to do this weekend, Ken?

B: Hi, Jane. I am going to cook Japanese food for my host family.

A: What are you going to cook?

B: I am thinking about cooking tempura, but I have never cooked it before.

A: Umm. Why don't you cook something you have cooked before?

B: Then I will make some rice balls for them. (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

Cに移ります。Cは、放送される英文を聞いて、メモを完成させる問題です。あなたは授業で取り組むプロジェクトについての説明を、先生から聞きながらメモをとっています。メモ用紙のNo.1とNo.2のそれぞれに当てはまるものを、アからエの4つから一つずつ選んで、記号で書いてください。英文は、2回放送されます。まず、メモに目を通してください。(間5秒) では、始めます。(間3秒)

I am going to explain the project. You are going to do a presentation on the human body. When you prepare for the presentation, you can get information from books and the Internet. Please choose a topic about the human body, for example, “why do we dream while we sleep?”, “why do we get old?”, or “why can’t we sing songs like birds?” You have two weeks to finish your preparation and practice. You are going to do your presentation in front of your classmates. You will have 10 minutes for your presentation. At the end of the presentation, please explain what you used to get information. When you are listening to other people’s presentations, try to find something you didn’t know. (間3秒) [繰り返し] (間5秒)

Dに移ります。Dは、Brown先生の質問に、英語で答える問題です。Brown先生の質問に対して、あなたなら何と答えますか。あなたの答えを英文で書いてください。答えの英文は、1文でも2文でもかまいません。英文は、2回放送されます。では、始めます。(間3秒)

I want to speak Japanese better. How can I improve my Japanese skills? Please give me your advice.
(間5秒) [繰り返し] (間30秒)

以上で放送は終わります。ほかの問題を始めてください。

正答例

| 問 題 | 正 答 | | | 配 点 | | |
|-----|---------------|---|----------------------------|--------|----|----|
| 1 | A | No.1 イ | No.2 ア | No.3 エ | 各1 | 10 |
| | B | No.1 イ | No.2 ウ | | | |
| | C | No.1 ウ | No.2 ア | | | |
| | D | (例) You should sing Japanese songs and learn Japanese words from them. If you practice every day, your Japanese will be better. | | | 3 | |
| 2 | 1 | (1) | forest | 各2 | 14 | |
| | | (2) | answer | | | |
| | 2 | (1) | glad that you helped me | | | |
| | | (2) | have you decided to join | | | |
| | 3 | (3) | us a lot of homework to do | | | |
| | | (1) | | | | ウ |
| (2) | | エ | | | | |
| 3 | 1 | | ウ | 各2 | 14 | |
| | | (1) | イ | | | |
| | 2 | (2) | エ | | | |
| | | (3) | ウ | | | |
| | 3 | (1) | エ | | | |
| | | (2) | ウ | | | |
| (3) | ウ → イ → エ → ア | | | | | |
| 4 | 1 | 1 文目 (例) I want to take Angela to the park near our school because there are beautiful flowers. | | | 各2 | 12 |
| | | 2 文目 (例) She can draw pictures there. | | | | |
| 4 | 2 | (例) By using fossil fuels for a long time, our environment gets worse. Some animals have disappeared because of it. We have to think about the better ways to use more green energy. | | | 8 | 12 |
| | | | | | | |

高知県教育委員会事務局高等学校課

高知市丸ノ内1-7-52

電話 (088)821-4907

FAX (088)821-4547