

授業に生徒指導の機能を生かすためのチェックリスト

		4:よくしている 3:時々している 2:あまりしていない 1:ほとんどしていない	自己評価			
自己決定の場を与えることに関する手だて	1	児童・生徒が興味・関心をもつように、資料や教材提示の方法を工夫していますか？	4	3	2	1
	2	思考場面や観察場面で、考えたり、観たりする視点を示していますか？	4	3	2	1
	3	児童・生徒が主体的に学べるよう、個に応じた支援を行っていますか？	4	3	2	1
	4	児童・生徒が、学習課題や学習方法、学習形態などを選択できるようにしていますか？	4	3	2	1
	5	一人で調べたり、考えたりする時間を十分に与えていますか？	4	3	2	1
	6	児童・生徒が、自分の考えをみんなの前で発表する場を設けていますか？	4	3	2	1
	7	教育機器の活用を図ったり、多様な教材、教具、資料を準備したりしていますか？	4	3	2	1
	8	児童・生徒が今日の学習をふり返り、これからの学習について考えるような場を設けていますか？	4	3	2	1
	9	自分の考えや思考過程が分かるようなノートの取り方の指導をしていますか？	4	3	2	1
	10	多様な考えを生むような発問を工夫していますか？	4	3	2	1
自己存在感を与えることに関する手だて	11	どんな発言や考えも受け止めて大切にしていますか？	4	3	2	1
	12	名前を呼んだり、目を見て話したりするなど、児童・生徒に存在感をもたせるようにしていますか？	4	3	2	1
	13	つぶやきを積極的に取り上げて、発表のチャンスを与えるようにしていますか？	4	3	2	1
	14	児童・生徒が協力して学習できるように、多様な学習形態を取り入れていますか？	4	3	2	1
	15	児童生徒が授業に参加しているという気持ちをもてるように、発問などを工夫していますか？	4	3	2	1
	16	授業に意欲を見せない児童・生徒や学業が振るわない児童・生徒も、学習していけるような配慮をしていますか？	4	3	2	1
	17	授業の中で、「よくできたね」「がんばってるな」等の、承認や称賛、励ましをしていますか？	4	3	2	1
	18	児童・生徒の実態を把握し、授業のどの場面でどの児童・生徒を生かすか、見通しをもって指導していますか？	4	3	2	1
	19	多様な考えを提示して、お互いの考えに気付かせる工夫をしていますか？	4	3	2	1
	20	発言をしない児童・生徒に配慮していますか？	4	3	2	1
共感的な人間関係を育成することに関する手だて	21	良い態度をほめ、好ましくない態度は正すようにしていますか？	4	3	2	1
	22	たどたどしい発言でも言い終わるまで待ったり、的外れの考えや意見のように思われても、熱心に聴いたりしていますか？	4	3	2	1
	23	間違った応答を笑わないように指導していますか？	4	3	2	1
	24	児童・生徒一人一人を受け入れてほめ、児童・生徒の人間性を認めるようにしていますか？	4	3	2	1
	25	チャイムと同時に授業を始め、チャイムと同時に授業を終えるようにしていますか？	4	3	2	1
	26	友だちの意見に対してうなずいたり、拍手したりするなど、反応を返すよう促していますか？	4	3	2	1
	27	自己開示をし、児童・生徒から学ぶ姿勢をもっていますか？	4	3	2	1
	28	相互評価を取り入れ、お互いのよさを認め合うことができるようにしていますか？	4	3	2	1
	29	教師主導にならず、児童・生徒のテンポに合わせながら授業をすすめていますか？	4	3	2	1
	30	発言をつなげ、集団での学び合いとなるようにしていますか？	4	3	2	1