

第3章 今後の教育振興の方向性

第2章において、高知県の教育の現状や課題等を深く分析・考察いたしました。

ここでは、これらの分析等を踏まえ、今後の高知県の基本的な教育理念や教育振興の方向性をまとめます。

また、計画を効果的に推進していくために、具体的な目標を定める前に、学校・家庭・地域の三者に加え、教育委員会を含めた四者の役割と責任を明確にします。

1 基本的な教育理念 ～目指すべき人間像～

(1) 郷土を愛し世界にはばたく、心豊かでたくましく創造性に満ちた子どもたちの育成

変化の激しいこれからの時代においては、郷土の先人達のように、高知県だけでなく日本、あるいは世界の状況を見据えながら、自らの置かれた立場を考え、高い志を持って行動できる人間の育成が求められます。

また、個人の人格形成の基盤となる規範意識や他人を思いやる心など豊かな人間性を育み、高知県の強みでもある豊かな感性を一層伸ばしていくことが必要です。

土佐の教育改革で掲げてきた「郷土を愛し世界にはばたく、心豊かでたくましく創造性に満ちた子どもたちの育成」という基本理念は、まさにこのような考えに沿ったものであることから、引き続き継承していきます。

(2) 学ぶ目的や意義を自覚し、自ら学ぶ力をもった人間の育成

子どもたちが、これからの社会を生き抜いていくためには、基礎となる学力をしっかりと身につけながら、その力を活用して、生涯を通じてさらに自ら学び、自己実現を図っていくことが必要です。

平成20年7月に県教育委員会が策定した「学ぶ力を育み 心に寄りそう 緊急プラン ～学力向上・いじめ問題等対策計画～」においても、教育メッセージとして自ら学ぶ力を育てることを大きく掲げています。このプランの中では、学力の低い最も直接的な原因は、自ら学ぶ自己学習（宿題を含む家庭学習等）の不足であることを明らかにしています。また、社会人となって様々な場面で立ちほだかる壁を乗り越えるためには、自ら学び成長する力を持つことが大切です。

このため、学ぶことの目的や意義をしっかりと持って、自ら学ぶことのできる自立した人間を育成していくことが何よりも重要であると考えます。

2 現状の分析を踏まえた今後の方向性

(1) 将来の基礎となる力を確実に育成する教育の実現

高知県の教育を真に振興していくためには、まずは、様々な指標で明らかになった基礎的な学力や体力などの課題を克服し、子どもたちに一定の教育水準をしっかりと保証しなければなりません。この基礎となる力が育成されることにより、その上に立って、子どもたちはさらに自らの可能性を伸ばすことができます。高知県のこれまでの教育は、この意識が希薄であったと考えます。

このため、すべての教育関係者は、現状を真正面から受け止め、明確な目的と目標を持ち、教育の質を一層高めていくこと、そして、子どもたち一人ひとりに将来を生きる力を確実に育むため、組織的かつ継続的に教育成果を検証し、教育実践の改善に取り組むこと（PDCAサイクルの確立）が必要です。

(2) 「強み」をさらに生かし、伸ばす教育の実現

環境教育や食育など、高知県の「強み」を生かした取組が県内にはいくつか存在します。こうした取組は、県内のみならず、全国的にも先進的なものであり、今後の世界的な環境問題への対応や地産地消の流れにも沿ったものです。また、本県の教育課題を解決するために、大いに活用すべき資源です。

さらに、自然環境を生かした「自然科学」や「ものづくり」に関する教育、豊かな感性を育む「読書活動」、一人ひとりの可能性を引き出す「キャリア教育」などでも本県の「強み」を生かした取組が期待されます。また、これらの「強み」を伸ばす高等教育機関や専門学校を取組も必要です。

一方、小規模校が多いことは、専門的なスタッフが揃いづらいという「弱み」ではあるものの、視点を変えれば教員一人当たりの児童生徒数が全国最少で、きめ細かな指導ができるという「強み」に変えていくことができます。「弱み」を「強み」に転換する前向きさを持って、教育に取り組むことが必要です。

(3) 教育による社会変革の実現

県民誰もが幸せで安心して暮らしていける高知県にしていくためには、子どもたちを取り巻く教育課題のみならず、全国の中でも極めて厳しい現状にある社会や経済などの諸課題も、教育によって解決する気概を持って取り組まなければなりません。

そもそも、社会の厳しい状況を打開し、根本的な解決を図るためには、最終的には教育の力によるしかないと考えます。教育の振興こそが、将来への希望であり、よりよい社会を実現するため最も重要な政策です。

このため、土佐の教育改革で推進した教育的な風土づくりをさらに高め、県民、教育現場、教育行政が信頼関係を築きながら教育による社会変革の実現に取り組んでいく必要があります。

3 教育委員会・学校・家庭・地域の果たすべき責任と役割

(1) 教育委員会は、教育水準を保障する責任者です

① 教育委員会の責任と役割

子どもたちの学力や体力の全体的な状況の第一義的な責任は、学校でも教職員でもなく教育委員会です。

このため、教育委員会は、教育水準を保障する責任者として、必要な指導・助言を学校や教職員に行わなければなりません。

一方、児童生徒等と直接かかわるのは学校・家庭・地域です。教育委員会は、その現場がしっかりと教育を行えるよう、その支援を力強く行わなければなりません。特に、課題を抱えて支援を求める現場を応援するとともに、教育水準の向上のため、他のモデルとなる先導的な取組を育成し、それを確実に普及・定着させる必要があります。

② 県教育委員会と市町村教育委員会の責任と役割

県教育委員会は、公立小中学校の教職員の採用・研修・登用などの全般的な人材育成や、複数の市町村にまたがる広域的な課題について特に責任を負っています。

一方、市町村教育委員会は、公立小中学校の教育活動や教職員の日常的な取組に対する責任があります。

県教育委員会と市町村教育委員会がそれぞれの責任と役割を果たしながら、前向きな観点から意見交換を行い、協働して教育水準を向上させることが大切です。

(2) 学校は教育の場であり、教員は児童生徒の教育者です

① 学校の責任と役割

学校は、子どもたちが遊んだり、友情を育んだりする場でもありますが、その根本は教育機関です。

教育の場としてふさわしい教育環境・学習規律のもとに、子どもたちの意欲を引き出し、その努力を評価しつつ、必要な指導や注意を行うなどしっかりと教育しながら、子どもたちが将来の夢や希望を実現できる力を育むことが必要です。

② 教員の責任と役割

教員は、児童生徒のよき理解者として寄りそいながらも、教育者としての自覚のもと、児童生徒と向き合い、その子が自ら将来を切り拓いていくことができるよう使命感を持って指導・助言を行い、一人ひとりが持つ可能性を最大限に引き出す責任があります。

このような基本認識をしっかりと持つことで、児童生徒の教育者として、教員のあるべき姿や立ち振る舞いが明らかとなります。

「こんな先生を求めています」

- 1 教師の仕事に対する使命感や誇り、子どもに対する愛情や責任感などのある人
- 2 教育の専門家として、教科指導力、子ども理解力、児童・生徒指導力、集団指導の力、学級づくりの力などのある人
- 3 豊かな人間性や社会性、常識と教養、対人関係能力などを備え、組織の一員としての自覚を持った人

(平成22年度高知県公立学校教員募集案内パンフレットより)

(3) 家庭は、子どもの教育の最終的な責任者です

教育の原点は家庭にあります。子どもの教育の最終的な責任は、家庭にあることに今一度立ち返るべきです。親が保護者としての自覚のもと、子どもに愛情を

十分に注ぎながら、しっかりとしつけ、学校や社会のルールを守ることの大切さを教えることが必要です。その際、学校や地域と積極的に連携・協力するとともに、親が子どものお手本となって率先垂範していくことが大切です。

また、県民世論調査の結果で、学校に求める声が多かった基本的な生活習慣の育成は、本来家庭の役割です。

(4) 地域は、教育的風土づくりの出発点です

地域の将来はその地域の子どもたちが担います。子どもを安心して育てられる環境を整備し、学校や家庭を支援することが地域の明るい未来をつくります。

地域は、「早ね 早おき 朝ごはん」運動などの教育的な風土づくりの出発点であり、その地域の取組の総和が、教育による社会変革の実現にもつながります。