

社会科 における 資質・能力の育成を目指した 授業づくりのポイント

実践のねらいと概要・教材化の視点

この実践は、3年生の「工場で働く人と仕事」の単元において、教科書に掲載された他の地域の典型事例ではなく『高知の暮らし』に掲載されている高知市内のお菓子工場について学び、その学んだ知識や技能を活用して自分たちの学校から歩いて5分程度の距離にあるお菓子工場を教材として、実践した事例である。

○本単元では、工場での生産の工夫や努力、地域とのつながりなどについて捉え、工場と自分たちの生活とのつながりについて考えることをねらいとしている。

○働く人との交流を通して調べる活動は、子供たちが仕事の内容や工夫について理解するだけでなく、人の思いや考え方に触れることで社会的な見方や考え方を広げたり深めたりすることが期待できる。

教科の特性を生かした資質・能力の育成

生産の仕事は地域の人々の生活と密接な関わりを持って行われていることを理解し、見学・調査するなど、必要な情報をまとめること。(知識・技能)

仕事の工程に着目して生産に携わる人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え表現すること。(思考力・判断力・表現力等)

地域に根ざした働く人の生き方や考え方を通して、地域社会の一員として、また消費者の一人として、生産活動の継続や発展を願う心情や態度を育むこと。(学びに向かう力・人間性等)

教科横断的な資質・能力の育成

- 自分の考えを相手に分かりやすく伝える力。
○根拠を挙げて発表する力。
○対話的な学びを通じて他者と協働する力。

社会的見方・考え方を働かせた「学びを深める」授業づくり

30年間、味を変えてない。あなたならこの味を変えますか？ 変えませんか？【17/19】

ぼくは変えます。わけは、お客さんは新しい味も食べたいと思うからです。

コミさんは、今までやってこられた理由を「対面販売でお客様の声があったから」と言っていたから、変えないと思います。

「30年間 味を変えてない」という事象を通して、立場をはっきりさせて、なぜ工場の人々がその味にこだわるのかを考える。

私は、変えませんが。わけは30年間続いた味だし、お客さんに親しまれている味だから、変えてしまうとお客さんが残念がると思うからです。

アンケート結果から、お客さんはコミベーカーリーの看板商品をチーズケーキと言っています。お客さんの信頼を裏切ったらいけないから、変えないと思います。

授業づくりのポイント

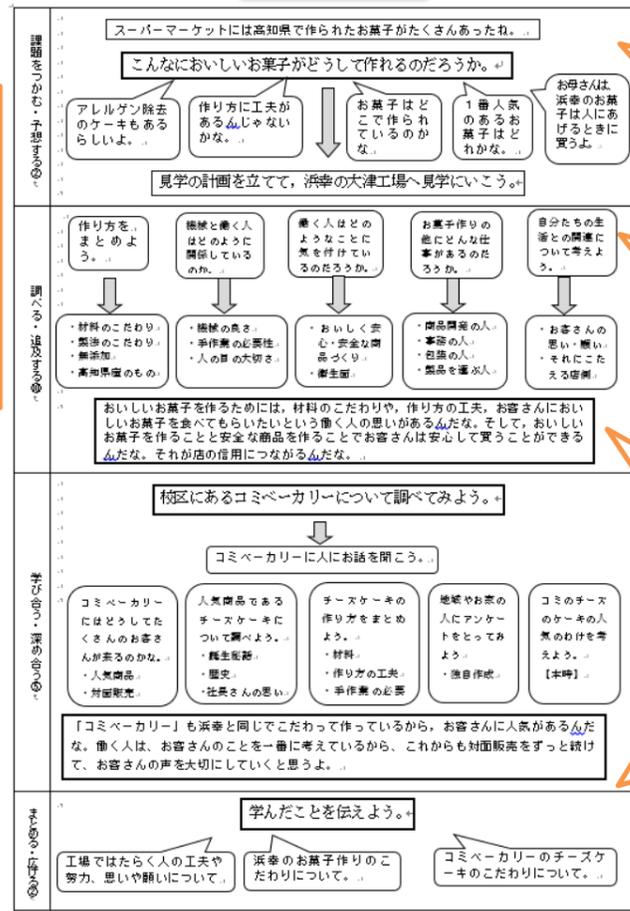
- ①地域教材の教材化
②自分たちの問題意識に基づく独自アンケートの実施
③コミさんの思い (DVD)

社会科 アンケート
私たちは、昭和小学校の3年生です。社会科で校区のお店について調べています。ごきょうりゅう、おねがいします。
①コミベーカーリーについて、コミベーカーリーの看板商品は、何だと思えますか。
②コミのチーズケーキを知っていますか、またなにに知りましたか。(知っている・知らない)
③コミのチーズケーキをきんにすすめるならどんなポイントをおすすめしますか。

アンケート結果

Handwritten student survey results and analysis on a chalkboard, including bar charts and text about 'Why is Comibaker's cheese cake popular?' and 'Why doesn't the taste change for 30 years?'.

単元構想図



見方・考え方

お菓子の試食を通して、『事象や人々の相互関係』の視点で考えている。

生産の仕方と働く人の思いと消費者の願いを『事象や人々の相互関係』に着目してまとめている。

『事象や人々の相互関係』の視点から、「工場と自分たちの生活とのつながり」という社会的事象の意味を理解している。

学習した「工場の生産と工夫や働く人の努力や思い」を『事象や人々の相互関係』の視点から自分たちの生活と関連付けて表現している。



【児童による本時の振り返りより】

コミさんが味を変えようと何回かやってみたというのびっくりしました。でも、やっぱり味を変えないのは、今までチーズケーキを買ってくれたお客さんのことを考えたんだと思います。そして、チーズが苦手な人でも食べられるチーズケーキを考えた先代の社長さんの思いも大事にしているんだと思います。コミさんはお客さんのことをとても考えて作っているんだなと思いました。お客さんがおいしいと食べてくれることがうれしいと言っていました。私もだれかのために何かしてあげたくくなりました。自分たちの校区にこんなにお客さんのことを考えているお店があるのはすごいと思いました。今日の社会科は本当に楽しかったです。