

**【主題名】** 人間の持つ気高さ D-(22) よりよく生きる喜び **【教材名】** 風に立つライオン （日本文教出版）

**【本時のねらい】**  
 手に入れられるはずであった幸せを手放し、自分の使命感から、ケニアの医療現場で奮闘していくことを選んだ主人公の姿から、自分がより魅力を感じ、自分が納得できるような、よりよい幸せな生き方とは何なのかを求めていこうとする心情を育てる。

**【指導の要点】**  
 身近な幸せを手に入れようとするのは悪いことではない。しかし、あえて逆境の中に飛び込んでいく生き方もあるということに気づかせ、その幸せについて考える中で、自分にとってよりよい生き方とは何なのかを求め続けていけるような心情を育てたい。

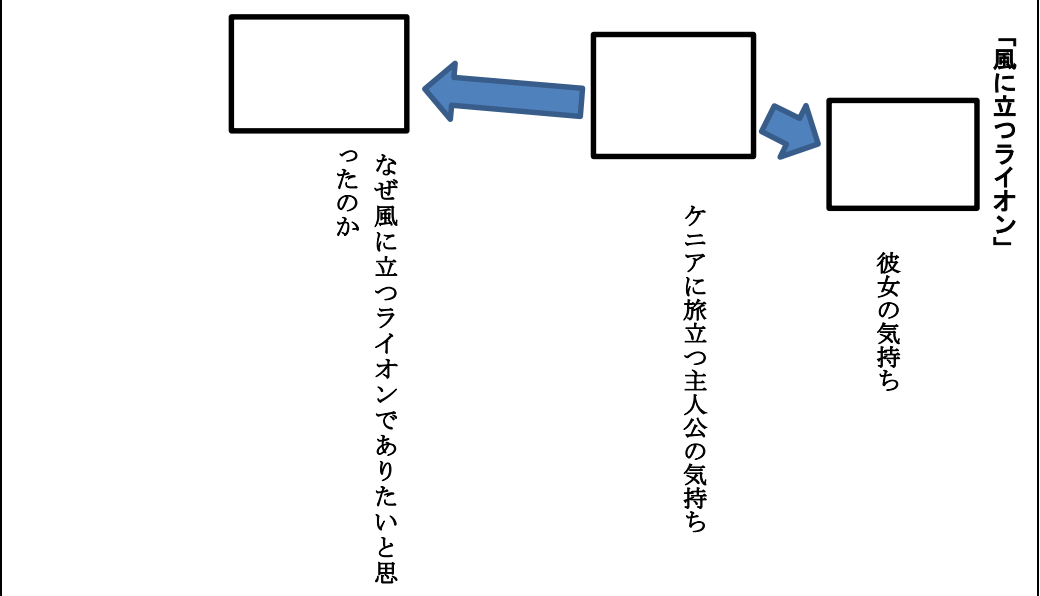
**【主題に関わる児童生徒の実態】**  
 3年生になり、自分の進路という現実が目の前に迫り、精神的に不安定になってくる時期でもある。そういう不安定になったときに、諦めの気持ちを持ってしまい、投げやりに自分の行動を決定してしまうような面も見られる。自分の人生の中でも大きな選択を目前に控えた生徒にとって、どのような生き方を選択していくことがよりよい人生につながっていくのかをしっかりと考えられるように指導していきたい。

**【授業を通して引き出したい児童生徒の考え】**

- ・ 幸せは人によって違うと思うけど、あえて逆境の中で見つけていく幸せもあるんだと思った。自分もそういう生き方を選んでいきたい。
- ・ いろんな人の意見を聞く中で、やはり自分は風に立つライオンのような生き方を選んでいきたいと思った。
- ・ 自分にとってどんな生き方がいいのかはまだ見つかってないけど、自分が納得できる生き方をしていきたいと思った。

**指導上の工夫** **板書計画（ポイントのみ）**

<b>自分自身との関わりで考えるための工夫</b>	自分にとっての幸せな生き方のアンケートを基に、登場人物と自分の生き方を比較しながら展開する。適宜自分ならどうかということを問いながら深く考えられるようにする。
<b>多面的・多角的に捉えるための工夫</b>	いろいろな幸せがあることに気づかせ、近くにある幸せ、逆境の中で見つける幸せなど様々な形の幸せについて考え、自分にとってより幸せと思える生き方を考えていくようにする。
<b>主題に迫るための工夫</b>	まず、彼女を残してケニアに旅立つ主人公の気持ちをしっかりと押さえたい。そして後ろ髪引かれながらも、ケニアでやりがいを見つけ、奮闘する主人公の姿と自分の生き方を照らし合わせながら深く考えていきたい。



【学習指導過程】

	学習活動と主な発問（○）、補助発問・問い返し（◆）、留意事項（・）	児童生徒の反応
導入	<p>1. 幸せな生き方についてのアンケートを紹介する。</p> <p>2. 風に立つライオンのイメージを持たせる。 ○風に立つライオンってどんなイメージ？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・強そうなイメージ</li> <li>・たくましく生きているようなイメージ</li> </ul>
展開	<p>3. ケニアに旅立つ主人公と彼女の気持ちを考える。 ○ケニアに旅立つ時、主人公はどんな気持ちで行ったのだろう。</p> <p>◆彼女はどんな気持ちで彼を見送ったのだろう。</p> <p>◆彼は彼女のことは考えなかったのだろうか。</p> <p>4. 主人公の生き方について考える。 ○「辛いと言えは嘘になるけど しあわせです」と思えるのはなぜだろう。</p> <p>◆なぜ風に立つライオンでありたいと思ったのだろう。</p> <p>◆それは身近な幸せを捨ててまで挑戦する価値のあるものだろうか。</p> <p>◆彼女と生きる生き方を選ぶことはだめなのだろうか。</p> <p>5. 身近な生活の中で考えてみる。 ○自分にとって、幸せな生き方とはどんな生き方なのだろう。 ◆どうすればそんな生き方に近づけるのだろう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分がケニアの人を助けなければという使命感。（信念、使命感）</li> <li>・彼女を置いていくことや、ケニアでの生活に不安があった。（不安）</li> <li>・頑張ってもらいたいという気持ち。（応援）</li> <li>・行かないでほしい。（止めたい）</li> <li>・つらいけど、それ以上のやりがいを感じているから。</li> <li>・辛さよりも、自分が選んだ道で頑張っていくことに幸せを感じている。</li> <li>・自分の信念を大切にした。</li> <li>・自分が必要とされているところで頑張りたいという思いがあった。</li> <li>・自分の夢や決意を追いかける生き方に魅力を感じていた。</li> <li>・自分が魅力を感じる生き方をしていくことを大切にした。</li> <li>・彼女と生きる道を選んでも、その道で精一杯生きていくことができれば、それでもいいと思う。</li> <li>・大変なことから逃げずに、挑戦していくような生き方をしていきたい。</li> <li>・どんな生き方が幸せなのか、これからの人生で見つけていきたい。</li> <li>・どんな道を選んだとしても、その道で全力で頑張りたいと思える道を見つけていきたい。</li> <li>・逆境の中にある幸せを見つけていけるような生き方をしていきたい。</li> </ul>
終末	<p>5. 曲を聞き、『私の生き方』を紹介し、振り返る。 【振り返り番号⑤】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな幸せがあることが分かった。自分が納得できる生き方を見つけていきたい。</li> <li>・自分の選択に後悔しないように、自分の意思をしっかり持って生きていくことが大切だと感じた。</li> </ul>

【評価の視点】

- ・学習した内容から、自分の生き方を主体的に考え、これからの人生をより良いものにしていきたいという思いを持つことができている。
- ・幸せな生き方について、友達の見解から様々な視点で考え、自分の考えを広げ、より多面的・多角的に捉えることができている。