

授業者も参加者も創る!!高まる!!広げる!!

西部の道徳の未来へバトンをつなぐ



令和元年5月発行
西部教育事務所

東中筋小学校の挑戦!!「ユニット化で深める」

今回は、5月14日(火)に四万十市立東中筋小学校で行われた教材研究会の様子を紹介します。本校の重点指導項目である「親切、思いやり」を、教材のユニット化によって深めていくことに挑戦します。



西部管内の
講座関係のHP

【提案内容】小学校4年「心と心のあく手（親切、思いやり）」 【授業者】 弘瀬 栄美 教諭（四万十市立東中筋小学校）

本時の提案

今年度、東中筋小学校は、重点指導項目についての子供たちの考えの深まりを目指し、教材のユニット化を研究の柱の一つに位置づけ、取組を進めています。今回は、「親切、思いやり」をテーマに三つの教材を連続して配列し、その三回目を授業づくり講座の授業に設定しています。そこで、今回の授業では、



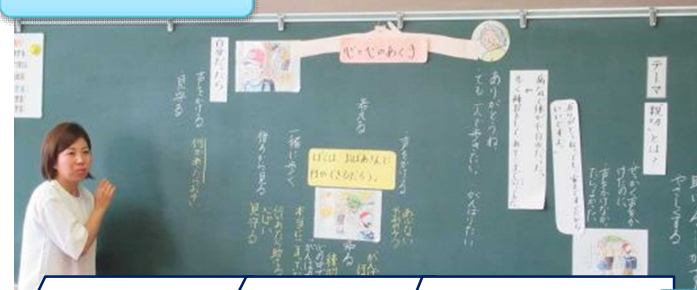
弘瀬教諭

ユニットを生かし、「親切、思いやり」についての考えを多面的・多角的に深めていくための発問展開の工夫

について提案しました。

- ①ユニット化により、「親切、思いやり」の考えが深まっているか。
 - ②中心発問「はやは、おばあさんに何ができると思う？」で、自分ごととして考えさせることができるか。
- という参観の視点で、模擬授業を行いました。さてどうだったでしょうか。

模擬授業・協議



本当の親切って
どういうこと？

自分だったら、
どうする？

数日後にまた荷物を
持って歩くおばあさん
を見たよね。
はやはとおばあさん
に何ができかな。

課題を焦点化！

模擬
授業
の
発問

【協議より】

- 中心発問に対して、自分に重ねて考え、答えていた。別の発問としてもう一度聞かなくても続けて答えることができると思う。
- 教材名の「心と心のあく手」の意味について考えることで、「本当の親切」についての話し合いにつなげることができるのではないか。

【6月4日に向けての改善点】

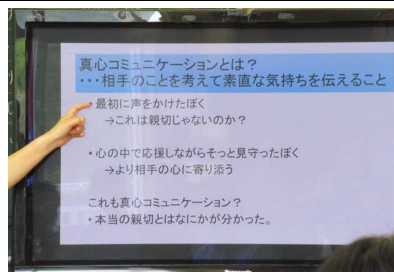
- ◆「心と心のあく手」を後半の発問に取り入れる。
- ◆前時での学習を発問に生かす。

ユニットってなに？

単位、集団、組織のこと。教育では、「単元」を表します。教材や関連のある教育活動をまとまりとして捉え、指導の効果を上げようとするものです。

講師：高知大学 森 有希 准教授による指導・助言

- ◎「心と心のあく手」で立ち止まるのは良い。「心と心のあく手」から「相手の本当の気持ちがわかった」につながる。
- ◎ユニット化をしたことをどう生かすか考えたい。例えば、導入で「真心コミュニケーションってどんなことやった？」と想起させたり、「おばあさんに声をかけた時、どんな気持ちやった？」「それって真心コミュニケーションと同じ？」と、関連付けて考えさせたりということが考えられる。



東中筋小学校の「ユニット化」への挑戦の意図を汲み、それを最大限生かすためのアドバイスをいただきました。東中筋小学校の教職員も、他校からの参加者も、「なるほど」「おもしろそう」「やってみたい」という表情で一所懸命メモを取りながら、森先生のお話を聞いていました。森先生、ありがとうございました。



森 准教授

【参加者のリフレクションシートから】

- とても楽しい教材研究会でした。校種をこえて、複数の教員でこうやって教材研究をする機会はあまりないので、大変勉強になりました。またやってみたいと思いました。
- 森先生の助言で模擬授業→協議の流れがより深い一つの授業になり、感動しました。道徳は楽しいなと思えました。ありがとうございました。
- 中心発問に関していかにねらいに迫るか、たくさんの人の多様な意見を聞いて授業をつくり上げたいと思いました。
- ユニットという考え方が初めてだったので、それをいかに生かしていくかを考えるのはおもしろいなと思いました。
- 普段一人で授業研究しているが、たくさんの人とともに考えることの大切さがわかったので、校内研で道徳の授業研を数回取り入れたいと思いました。

初めての道徳科授業づくり講座でしたが、参加者のみなさま、たくさんのご意見をありがとうございました。講座後、一番喜んでいただいていたのは授業者の弘瀬先生でした。「参加してくださった皆さんが一生懸命考えてたくさん意見を言ってくださったことが、とてもうれしかったです。次への方向性も見えてきたのでがんばります。」と元気に話される姿を見て、私もやってよかったと感じました。授業研究会もぜひたくさんの方で、授業をさらによくするための意見交流をしましょう！参加をお待ちしています。

次の講座は、6月4日(火)です。持ち物は、「学習指導要領解説 特別の教科道徳編」「小学生の道徳 4(あかつき)」です。