

①目標
目指す児童像
重点的に育てたい学力など

「豊かに学び、共に生きる喜びをもつ児童の育成」
～やさしく かしこく たくましく～
【かしこく】①よく聴き、よく考え、自分の言葉で表現できる子ども
②自分で判断し、行動する子ども
【やさしく】①相手のことを考えて、仲良く協力し合える子ども
②元気に挨拶や返事をし、ふれあいを大切にする子ども
【たくましく】①健康や安全に気をつけて生活できる子ども
②困難にもくじけず、最後までがんばりぬく子ども

②カリキュラム
①の目標と関わって重点的に取り組む教育活動（教科・領域・活動な

校内研究を核とした国語科授業の授業改善
「主体的な学びで共に高まりあう児童の育成」
～「主体的・対話的で深い学び」を実現する
国語科の授業づくりを通して～

教育活動（カリキュラム）

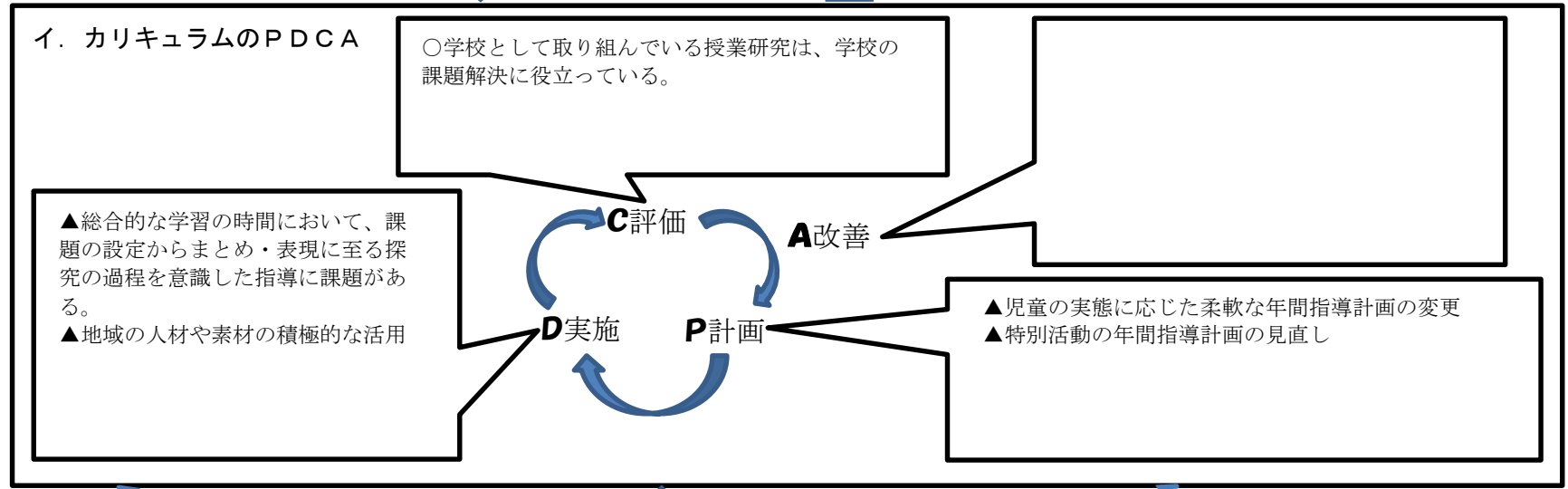
経営活動（マネジメント）

学校内

学校外

子どもや地域の実態（長所や課題）把握の様子
▲積極的な挙手・発言が全体的に少ない。ねばり強く、最後まで取り組む力に弱さが見られる。
▲あいさつが弱い。発表の声が小さい。
▲字の丁寧さに課題がある。
▲学習態度のよい児童と課題のある児童の格差があり、注意を受け入れる姿勢に課題がある児童もいる。

ア. 教育目標の設定・具現化・共有化
「豊かに学び、共に生きる喜びをもつ児童の育成」
～やさしく かしこく たくましく～
教育目標の実現化の状況
▲児童の学校教育目標の理解



オ. リーダー（校長、教頭、教務主任、研究主任など）
○教育と経営全体の見通し、ビジョンや方針を明確に示している。
▲立場や役割に応じたリーダーシップの発揮（在職10年未満）

ウ. 組織構造（人、物、財、組織と運営、時間、情報など）
○教員以外のスタッフ（学校図書館支援員、教育支援員等）との連携
▲教育課程の編成、評価や改善への教職員の関わり
▲必要な研究・研修ができるような時間の確保

エ. 学校文化（組織文化、児童文化、校風文化など）
○自己の知識や技能、実践内容を相互に提供し合う姿勢がある。
○同僚と共に学級や学年を越えて、児童の成長を伝え合い、喜びを共有している。
○様々な場面で自ら役割を担って自主的に行動する教職員が多い。
▲充実感より負担感を感じる教職員が多い。

カ. 家庭・地域社会等（他校、企業なども含む）
▲地域の人材や素材の積極的な活用（総合的な学習の時間）

キ. 教育課程行政（文科省、教育委員会、教育事務所など）
○学習指導要領の改訂など、教育政策の動向に関心を寄せ積極的に学んでいる。

「連関性（つながり）」はあるか 「対応（つながり）」はあるか

「協働性（つながり）」はあるか

反映

成果

相互関係

リーダーシップ

相互関係

リーダーシップ

リーダーシップ

相互関係

連携・協働

規定・支援

影響